Escola Sant Jordi
Vilanova i la Geltrú

Una escola per canviar el món!

LA RAÓ

Llibertat, felicitat i justícia social

Entenem l'educació com l'eina que atorga a les persones el poder de ser **lliures** i per tant, de ser **felices**: lliures en la forma de pensar, en la forma de relacionar-se, en la forma d'actuar. I en tant que militants de l'ensenyament públic, creiem fermament que l'educació a l'abast de tothom és la que garanteix la igualtat d'oportunitats d'accedir a la llibertat de pensament, de relació i d'actuació i per tant la que garanteix una **societat més justa**, formada per persones lliures i felices.

L'ADN

Les persones del futur

A l'escola Sant Jordi pensem que les ciutadanes i ciutadans del futur hauran de reunir certes característiques per esdevenir lliures i per això treballem dia a dia; volem omplir el món **persones impregnades d'uns valors** i habilitats concrets; volem omplir el món de persones amb ADN Sant Jordi.

L'OLOR

La cultura del centre

Hi ha quelcom invisible però evident en tot allò que ens plantegem. En la mesura del que podem, tot allò que passa al Sant Jordi, en qualsevol escenari d'aprenentatge, ha de tenir un enfocament **inclusiu, competencial, assembleari, cooperatiu, emocionant, globalitzat i regulador.**

EL FULL DE RUTA

Entre el currículum i l'aula

Per aprendre allò que diu el **currículum** de les diferents etapes, l'escola té previstos diferents **escenaris d'aprenentatge**:

Escenari 1: Vida d'aula

La Vida d'Aula és l'escenari més present en el nostre horari. En aquestes franges horàries es desenvolupen els **projectes** interdisciplinaris dissenyats pels grups, es treballa l'**educació emocional**, es dinamitzen activitats pròpies de cada cicle i s'implementa el **treball cooperatiu**. A l'hora també s'utilitza per desenvolupar altres activitats sorgides en el dia a dia.

Escenari 2: Espais d'aprenentatge

Els infants d'educació infantil recorren lliurement els **9 espais** d'aprenentatge 3 tardes a la setmana. Els espais són escenaris multidisciplinars preparats amb propostes on l'infant pot aprendre a partir de l'**experimentació** de diferents materials.

Per la seva banda, les nenes i els nens d'Educació Primària, circulen per dos tipus d'espais d'aprenentatge: els **espais matemàtics i els espais artístics-motrius.** Els espais són escenaris temàtics amb propostes preparades per a l'aprenentatge de continguts relacionats amb les matemàtiques, l'art o el moviment.

Escenari 3: Espais i reptes matemàtics

A educació infantil disposen d'una franja horària per aproximar-se de **forma manipulativa i vivencial** al món de les matemàtiques.

El reptes matemàtics a l'educació primària, són l'**evolució més competencial i integral** del que sempre hem anomenat **"problemes".**

Escenari 4: Les càpsules científiques

Són l'escenari d'aprenentatge preparat per desenvolupar continguts i competències relacionades amb la ciència, tot aplicant de forma sistemàtica el **mètode científic**.

Escenari 5: Les especialitats

Hi ha àrees, que tot i que en ocasions queden integrades en els projectes globalitzats de la vida d'aula, necessiten d'una franja horària pròpia per desenvolupar alguns continguts. Parlem de l'**educació física, l'anglès i la música.**

Escenari 6: Treball sistemàtic

Trobem necessari seguir dedicant algunes franges horàries a la **consolidació** de continguts propis de la llengua i les matemàtiques.

Escenari 7: Vida d'escola

Anticipant que Vida d'Escola és tot allò que passa a l'escola i que de vegades traspassa les seves parets i horaris, la vida d'escola com escenari d'aprenentatge, pretén ser aquell espai de temps concret on es garanteixen temps i recursos per a fomentar la **participació i implicació** dels infants en la presa de decisions de la comunitat Sant Jordi.

Es concreta en les **assemblees** setmanals d'aula, el **treball per la comunitat** i els 6 **consells** de participació.

EL PODER DE LES FORMIGUETES

Entre totes… Tot!

No podem imaginar-nos l'escola tal i com és sense la tasca que realitzen les famílies. Organitzades en diferents equips, les mares i pares juguen un paper fonamental a l'hora de construir el nostre projecte d'escola.

Així, trobem escenaris de participació molt institucionals com el Consell Escolar o la Junta de l'AFA, però també d'altres com les comissions de treball, les famílies delegades de classe o les persones voluntàries en diferents esdeveniments.

Grups de persones que col·laboren en la transformació del pati, que ens ajuden a posar-nos les ulleres liles de la coeducació real o que sempre troben temps per organitzar festes o endreçar la biblioteca, fan que a la nostra escola passin coses que no són normals.

Només podem entendre aquesta escola si tenim present aquest equip incansable de formiguetes.

LA XARXA

Seguim aprenent

A l'escola no només construeix coneixement l'infant. L'equip docent també necessita anar revisant propòsits i pràctiques educatives de forma constant.

Per això l'escola, a banda de múltiples formacions de claustre, participa en tres xarxes educatives: la Xarxa d'Escoles Públiques Inquietes del Garraf (XEPIG) la Xarxa de Competències Bàsiques i el Laboratori de Transformació Pedagògica com a centre referent.. Aquests tres entorns ens permeten compartir aprenentatges amb altres centres i espais de reflexió i inspiració pedagògica que ens ajuden a seguir transformant dia a dia, la nostra escola, cap a paradigmes educatius actualitzats.