Concreció Curricular

Fonaments i ànima

En què ens fonamentem per concretar els diferents àmbits horaris?

El primer referent és la **Llei d'Educació de Catalunya** i el desplegament curricular d'aquesta que parla d'un aprenentatge integral i inclusiu basat en un enfocament competencial dels aprenentatges.

També el **PEC** de la nostra escola, en els seus apartats de missió i visió del centre, recull el mateix enfocament pedagògic: crear contextos significatius per a que s'hi puguin desenvolupar aprenentatges competencials, significatius i funcionals i així poder enviar al món persones amb la molècula d'ADN Sant Jordi.

Per últim, les darreres aportacions de la **neurociència**, concretades en documents com els **7 principis de l'aprenentatge i el pensament de creixement**, legitimen i donen coherència a l'enfocament pedagògic que l'escola sempre ha perseguit en la seva concreció curricular i horària (treball per projectes, espais, tallers i racons, etc.)

Quins enfocaments han d'impregnar l'ànima de l'escola?

- **Enfocament inclusiu:** Cada infant és únic i irrepetible i en la mesura del possible i dels recursos caldrà vetllar per respectar la seva individualitat com a membre d'un grup. Serà fonamental detectar els interessos, inquietuds i desitjos de les nenes i els nens i a l'hora caldrà desenvolupar al màxim els talents individuals de cadascú.
- **Enfocament competencial i vivencial dels aprenentatges:** L'escola ha de garanatir contextos i situacions que afavoreixin aprenentatges globalitzats, funcionals i amb sentit, basats en la vivenciació real de fenòmens i la idea d'error i tempteig com a oportunitat per aprendre.
- **Enfocament assembleari i participatiu:** Tots els membres de la comunitat Sant Jordi han de gaudir d'espais de participació real en el dia a dia de l'escola.
- **Enfocament cooperatiu:** L'aprenentatge social i en comunitat tot col·laborant amb altres persones esdevé una oportunitat per enriquir-se mútuament i per aprendre a respectar diferents visions i ritmes.
- **Enfocament emocionant i emocional:** Les emocions són part integral de l'aprenentatge. El benestar emocional serà determinant a l'hora d'afrontar nous aprenentatges. A l'hora la motivació i el desig per aprendre seran claus en la perdurabilitat i consistència d'allò que s'aprèn.

Descripció de les franges horàries

Amb l'actual revisió acordada pel claustre durant el curs 17-18, l'horari lectiu de l'alumnat quedarà distribuït en les següents franges horàries:

- Vida d'Escola
- Vida d'Aula
- Ambients i espais d'aprenentatge
- Càpsules científiques
- Reptes matemàtics
- Treball sistemàtic

Què és la VIDA D'ESCOLA?

Anticipant que Vida d'Escola és tot allò que passa a l'escola i que de vegades traspassa les seves parets i horaris, la vida d'escola com a títol en l'horari, pretén ser aquell espai de temps concret on es garanteixen temps i recursos per a fomentar la participació i implicació dels infants en la presa de decisions de la comunitat Sant Jordi. És en aquest espai horari on es duran a terme:

- Les Assemblees d'Aula (espai de debat i aportació de cada grup- classe)
- El Consell d'Infants (delegats i delegades d'aula de 1r a 6è)
- Les Assemblees Verdes (ecodelegats i ecodelegades d'aula de 1r a 6è)
- Els Consells de Mediació (mediadors i mediadores d'aula de 4t a 6è)
- Les Assemblees Liles (delegats i delegades de gènere d'aula de 4t a 6è)
- Els Consells Esportius (delegats i delegades esportius de 5à a 6è)
- Col·laboradors de La Cova del Drac (responsables de biblioteca de 6è)
- Treball per la comunitat (membres del grup classe sense càrrec específic)

En aquestes trobades es dóna veu als infants i a l'hora se'ls ofereix formació específica relacionada amb càrrecs específics (medi ambient, detecció de micro masclismes, resolució de conflictes, etc.)

La periodicitat de les trobades generals serà mensual mentre que les assemblees d'aula podran ser setmanals en funció de la necessitat de cada grup classe.

Què és la VIDA D'AULA?

La vida d'aula són tots aquells espais horaris que es duen a terme en una aula amb un grup-classe estàndar.
En aquests espais temporals es persegueixen els següents objectius:

- **Cohesionar** i enfortir els vincles del grup-classe.
- Treballar la **competència emocional** de l'alumnat i la gestió positiva dels conflictes *(vegeu vídeo Una escola Emocionant)*

- Dur a terme **projectes orgànics globalitzats** de vida d'aula per desenvolupar competències i utilitzar continguts *(vegeu patró i infografia d'un projecte amb ADN Sant Jordi)*
- Dur a terme **projectes o reptes més o menys globalitzats** semioberts per desenvolupar competències i treballar continguts concrets d'algunes dimensions (*(vegeu patró i infografia projecte ADN Sant Jordi)*
- Implementar el **treball cooperatiu** en els seus tres àmbits (vegeu carpeta Treball Cooperatiu)
- Organitzar i participar en **festes i esdeveniments** de l'escola com a grup classe.
- Afavorir la **participació i implicació de l'alumnat en la vida d'escola** mitjançant els seus representants en diferents estaments: Consell d'Infants, Assemblea Verda, Assemblea Lila, Consell de Mediació i Delegats i Delegades Esportius (pendent proposta del grup de formació Educació Emocional II)
- Potenciar l'apadrinament lector, l'acompanyament de l'alumnat més petit, el treball per la comunitat, etc.
- Altres objectius puntuals.

Què són els AMBIENTS D'APRENENTATGE A EDUCACIÓ INFANTIL?

Els ambients preparats d'aprenentatge són un lloc que fem nostre perquè permet que el fem servir i el transformem, és a dir, ens projectem en ell. Un ambient no és només la ubicació física d'una sèrie d'objectes, sinó la possibilitat real de la interacció i apropiació per part de les persones que es troben en l'ambient.
És un espai i un temps en moviment on els participants desenvolupen capacitats, competències, habilitats i valors.
Permet afrontar de manera creativa les demandes creixents de l'entorn durant els primers anys de vida.
Els ambients han de recrear el més fidelment possible espais i situacions de la vida real.
Els ambients actuals són:

- Llum i color
- Disfresses i maquillatge
- Joc simbòlic (Caseta, metges, cotxes)
- Toca-toca
- Minimons
- Artistes
- Natura i investigació

Quan s'incorpori P3, se n'obriran dos més

- Sensorial
- Moviment (circ)

Els ambients es fan quatre tardes en sessions de 90 min. Són de lliure circulació, però hi ha un mecanisme que permet regular el nombre de nens/es en cada un d'ells.
Amb els ambients volem aconseguir els següents objectius:

- Fer als infants protagonistes del seu aprenentatge
- Fomentar l'autonomia
- Desenvolupar estratègies per resoldre les dificultats que se'ls poden presentar

- Facilitar la interacció entre companys/es de diferents edats
- Respectar els interessos i ritmes de desenvolupament de tots els infants
- Canviar el paper del mestre, passa a tenir un paper de guia o acompanyant

Què són els ESPAIS D'APRENENTATGE A EDUCACIÓ PRIMÀRIA?

Els espais d'aprenentatge són aquells moments de l'horari en què es treballen àmbits concrets dels currículum de primària de forma competencial i manipulativa, barrejant grups i nivells (en la mesura del possible).
Es proposen els diferents espais d'aprenentatge:

1. Espais **Matemàtic** d'Aprenentetge **s** (matemàtiques)
2. Espais **Comunicatius** d'Aprenentatge (4 habilitats lingüístiques en català, castellà i anglès)
3. Espais A**rtístics i Motrius** d'Aprenentatge (música, plàstica i educació física)

Cada espai disposarà d'una sessió de 90' setmanals. L'alumnat circularà lliurement pels diferents espais de cada àmbit.
L'avaluació serà compartida per tot el professorat implicat en els espais d'àmbit.

En aquests espais temporals es persegueixen els següents objectius:

- **Treball manipulatiu, vivencial i lúdic:** Són contextos (espais físics) on hi ha els materials i el clima adequat per a què els infants puguin manipular, experimentar, dubtar, compartir i col·laborar amb companys/es i arribar així a ser competents en diferents àmbits: matemàtic, artístic, lingüístic, motriu, artístic, emocional… Es fomenta la manipulació i vivenciació amb diferents materials tot afavorint la formulació d'**hipòtesi**, l'assaig-error, i la descoberta guiada per ampliar les normes i els objectius tantes vegades com calgui.
- Treball sistemàtic **competencial:** En aquests espais es prioritza el treball sistemàtic dels diferents àmbits i àrees però d'una manera **significativa** i que permeti entendre la **funcionalitat** del que s'està fent.
- L'autonomia de l'alumnat: L'estructura de **lliure circulació** i el plantejament de les propostes en format repte afavoreix l'**autonomia i la presa de decisions** sobre el propi aprenentatge.
- Respectar els **interessos i les necessitats** dels nens/es en cada moment i acompanyar-lo en el seu procés.
- Intercanvi i **enriquiment mutu** amb alumnat de diferents edats: Compartir moments amb alumnat més gran o més petit pot ser molt enriquidor en les dues direccions (ajudar, explicar, demanar, construir…)

Què són les CÀPSULES CIENTÍFIQUES?

Les càpsules científiques són aquelles propostes i reptes que requereixen de coneixements científics. Es duran en a terme de forma setmanal al laboratori i els reptes proposats podran tenir una durada variable (una o més sessions). El tipus d'agrupament. En la mesura del possible es duran a terme en franges de desdoblament.
Els objectius que persegueix aquest espai horari són els següents:

- **Familiaritzar-se amb les eines** pròpies del laboratori científic.

- Vivenciar repetidament el **mètode científic.**
- **Garantir aprenentatges concrets de l'àmbit científic** difícils d'abordar des del treball globalitzat dels projectes.

Què són ELS REPTES MATEMÀTICS?

Els reptes matemàtics són l'evolució de les actuals Challenging Pills realitzats a cicle superior. Són propostes més obertes per a treballar la resolució de situacions matemàtiques (problemes). Les fases d'aquests reptes són:

1. El mestre ofereix un context o situació real que ofereix la possibilitat de requerir les matemàtiques.
2. L'alumnat proposa preguntes interessants que són susceptibles de ser resoltes des del món de les matemàtiques relacionades amb la situació proposada.
3. El grup classe decideix quina pregunta els resulta més interessant i motivadora.
4. El grup classe demana al mestre/a les dades necessàries per resoldre el repte plantejat (preus, mesures, horaris, quantitats, etc…)
5. El mestre facilita les dades demandades per l'alumnat.
6. L'alumnat fa un primer tempteig de resultat.
7. L'alumnat de forma cooperativa resol la pregunta interessant amb les dades lliurades. A partir de l'assaig i l'error, determina si necessita més dades o no.
8. El mestre assessora i guia la resolució del repte.
9. L'alumnat resol el repte i el comunica- comparteix amb la resta.
10. En la mesura del possible es porta a terme la situació real calculada de forma teòrica.

Els agrupaments i la durada de cada repte dependrà de la complexitat del procés de cada repte.

Què és el TREBALL SISTEMÀTIC D'AULA A EDUCACIÓ INFANTIL I EDUCACIÓ PRIMÀRIA?

El treball sistemàtic d'aula són aquells espais temporals que serveixen per presentar i/o consolidar capacitats, competències i continguts pròpies de cada nivell que requereixen d'una dedicació més àmplia i explicita, o que són difícils d'abordar des d'enfocaments més globalitzats o vivencials. Es duen a terme amb el grup-classe estàndard.

En aquests espais temporals es persegueixen els següents objectius:

- **Presentació i consolidació d'aprenentatges** de diferents àmbits.
- **Reforç o ampliació** de capacitats, competències i continguts de diferents àmbits.