OFENSIVA D'ESCOLA

PER LA MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS

CURS 2015-2016
Escola Sant Jordi
Vilanova i la Geltrú
Gener 2016

ÍNDEX

1. IDEARI I JUSTIFICACIÓ 3
2. RELACIÓ OFENSIVA DE PAÍS- OFENSIVA D'ESCOLA 5
3. NIVELLS ACADÈMICS INICIALS 7
4. BATERIA D'ACTUACIONS CURS 15-16 10
5. AVALUACIÓ DE L'OFENSIVA CURS 15-16 16

1. IDEARI I JUSTIFICACIÓ DE L'OFENSIVA D'ESCOLA

1.1. QUÈ ÉS L'OFENSIVA D'ESCOLA?

L'Ofensiva d'escola no és res més que:

- Una **bateria d'actuacions concretes** per millorar els resultats acadèmics de l'alumnat.
- Un **procés d'avaluació intern on es recullen un conjunt d'indicadors** que aniran guiant l'aplicació del pla i permetran revisar puntualment la seva aplicació.

La finalitat del pla **és millorar els resultats acadèmics**.

1.2. BREU CONTEXTUALITZACIÓ

L'Ofensiva d'Escola per la millora dels resultats acadèmics és un pla estratègic de 4 anys d'aplicació (coincidint amb la vigència de l'actual projecte de direcció), dissenyat pel propi centre i emmarcat en un altre pla més ampli de caire nacional, l'Ofensiva de país a favor de l'èxit escolar, que pretén principalment, millorar els resultats en les àrees de llengua i matemàtiques.

La implementació d'aquest pla a nivell de centre es justifica pels següents motius:

Som una escola pública i tal i com s'explicita en el preàmbul de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, *les raons educatives es fonamenten en la necessitat de millorar el rendiment escolar en l'educació bàsica i obligatòria*. També en l'article 93 de la mateixa llei, referent al caràcter i projecte educatiu dels centres públics, el text esmenta que *els centres han de ser referent de qualitat educativa i d'assoliment dels objectius d'excel·lència i equitat*. En el mateix article s'anomena que els centres públics es defineixen d'acord amb el *principi de preservació de l'equitat i de cerca de l'excel·lència*, entre d'altres.

Per altra banda, la trajectòria de l'escola Sant Jordi ha estat marcada des dels seus inicis per la innovació pedagògica i el tractament dels valors entre la seva comunitat. Creiem que és hora d'abordar de forma explicita l'assoliment de nivells acadèmics.

1.3. LES TRES POTES DE LA TASCA EDUCATIVA

Com escola entenem que la nostra tasca educativa es sustenta sobre tres potes, que es complementen i comparteixen a parts iguals el pes d'aquesta:

La recerca i la innovació pedagògica
Treballem sense llibres de text com a única font d'informació vàlida, flexibilitzem l'horari, treballem per projectes o implementem recursos cooperatius amb la única finalitat d'aconseguir aprenentatges més

significatius, més funcionals, més reals i que desenvolupin el sentit crític i la creativitat en el nostre alumnat.

El tractament del valors
Ens definim com escola oberta, inclusiva, participativa, democràtica o propera i posem en marxa mecanismes reals per fer palpables aquests adjectius.

L'assoliment de bons resultats acadèmics
La nostra tasca també ha d'anar dirigida a assolir certes competències i continguts acadèmics per tal de preparar a futurs ciutadans en un món divers i canviant on serà imprescindible adaptar-se contínuament.

Aquests tres àmbits es retroalimenten i no tenen sentit l'un sense l'altre, de manera que si només els assolim parcialment, no podem parlar d'una tasca educativa completa. **L'Ofensiva d'escola va encaminada a tractar de forma estratègica el tercer dels àmbits referent als bons resultats acadèmics**, però sense oblidar en cap moment els altres dos.

1.4. LÍNIES VERMELLES DE L'OFENSIVA D'ESCOLA

L'aplicació del pla no pot creuar dues línies:

- **Equitat:** Millorar els resultats acadèmics en general i no només d'uns quants. No podem tolerar l'excel·lència d'uns pocs a costa de la desatenció cap a la resta.

- **Innovació pedagògica i tractament dels valors:** En tant que complementàries, les tres potes que sustenten la nostra tasca educativa no poden ser obviades per només posar atenció en una d'elles.

2. RELACIÓ OFENSIVA DE PAÍS I OFENSIVA D'ESCOLA

2.1. OBJECTIUS

Un dels objectius de l'Ofensiva de país dissenyada des del Departament d'Ensenyament és:

1. Millorar el nivell competencial dels alumnes d'educació primària (EP)

1.1. Reduir el percentatge d'alumnes amb baix rendiment en competències bàsiques en llengües i matemàtiques per sota del 15% al final del 2018. (Nou nivell 1 de les proves de 6è d'EP)

1.2.Aconseguir un percentatge d'alumnes amb alt rendiment en competències bàsiques en llengües i matemàtiques superior al 15% al final del 2018. (Nou nivell 4 de les proves de 6è d'EP)

L'escola recull aquest objectiu i el fa seu. És en aquest sentit que es dissenyen la bateria d'actuacions i indicadors de control dins de l'Ofensiva d'escola. A més, l'escola amplia el termini fins el 2019, moment en què també s'observaran els resultats dels grups de sisè en les proves de CCBB.

2.2. EIXOS D'ACTUACIÓ

L'Ofensiva de país concreta els següents 10 eixos d'actuació, dels quals, l'Ofensiva d'escola en recull els 5 destacats en negreta. Pensem que és en aquest sis àmbits on l'escola pot incidir de forma més concreta en la millorar de resultats.

1. Professionalització de la docència: millora de la competència professional dels docents a través de l'impuls de la formació inicial i contínua i la seva adequació a les necessitats educatives dels alumnes.
2. **Suport escolar personalitzat (SEP): detecció i intervenció precoç de les dificultats d'aprenentatge en l'educació infantil i primària.**
3. **Impuls de la lectura: la lectura com a eix vertebrador dels aprenentatges en totes les àrees i matèries curriculars i foment de l'hàbit lector.**
4. **Innovació metodològica i didàctica a les aules: simplificació dels currículums, impuls del treball competencial i de l'avaluació formativa com a eina del procés d'ensenyament i aprenentatge, orientació educativa.**
5. **Plurilingüisme: accions escolars de dinamització lingüística i comunicativa en els àmbits acadèmics i d'interculturalitat per incrementar el domini de les llengües a Catalunya.**
6. Autonomia de centre: impuls a l'organització i a la gestió autònomes dels centres educatius
7. Professionalització de la direcció: enfortiment del lideratge dels directors i dels equips directius.
8. **Implicació i compromís de la família en el seguiment de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne.**
9. Relacions de la comunitat educativa i l'entorn: respostes integrals adequades al context educatiu dels centres.
10. Absentisme i abandó escolar: iniciatives i estratègies formatives per afavorir la reincorporació al sistema educatiu de les persones en situació d'absentisme i d'abandó prematur dels estudis i la formació.

Serà en aquests sis eixos on es concretaran la bateria d'actuacions concretes i on es marcaran indicadors d'assoliment de les actuacions.

2.3. CALENDARI D'APLICACIÓ

L'Ofensiva de país marca el 2018 com l'any de retiment de comptes. L'escola pren aquest any també com a referència però preveu, ja des d'ara, reforçar el pla si els resultats han estat els previstos per tal de mantenir-lo i enriquir-lo posteriorment, almenys durant un any (per fer-lo coincidir amb el projecte de direcció actual).

La previsió pel que fa la posada en marxa del pla és la següent:

OCTUBRE 2015	NOVEMBRE 2015	FINAL DE CURS 2015-2016	CURS 2016-2017	CURS 2017-2018
CREACIÓ GRUP DE TREBALL BATERIA D'ACTUACIONS INDICADORS D'AVALUACIÓ DIFUSIÓ INICIATIVA	INICI DEL PROCÉS	VALORACIÓ I PRESA DE DECISIONS	CONTINUACIÓ DEL PROCÉS VALORACIÓ I PRESA DE DECISIONS	CONTINUACIÓ DEL PROCÉS VALORACIÓ I PRESA DE DECISIONS

3. NIVELLS ACADÈMICS INICIALS

3.1 BREU DIAGNOSI DE RESULTATS DEL CENTRE

Atès que les dades que es tindran en compte a l'hora de veure si els objectius marcats s'han assolit, seran els resultats de les proves de competències bàsiques de 6è, utilitzarem també l'anàlisi dels resultats d'aquestes en cursos anteriors, com a punt de partida.

A continuació es detalla el percentatge d'alumnat de sisè que es situa en cada un dels nivells d'assoliment de les proves en els darrers dos cursos. S'han obviat els resultats de 2013 perquè l'aplicació de les proves va quedar afectada per múltiples incidències i tampoc s'han fet constar les de 2012 perquè els resultats es classificaven en tres nivells i no en quatre com es fa actualment.

En l'observació d'aquestes dades cal tenir present en tot moment en quin és el percentatge que es pretén assolir a finals del curs 2018, moment en que es farà la valoració final del pla:

Nivell 1_baix < 15% de l'alumnat
Nivell 4_alt > 15% de l'alumnat

Objectiu OFENSIVA DE PAÍS I OFENSIVA D'ESCOLA

Per altra banda, a l'hora de dissenyar la bateria d'actuacions concretes de l'Ofensiva d'escola, caldrà analitzar més detalladament, els resultats parcials de cada prova. Les proves avaluen els següents aspectes:

Llengua catalana i castellana

- Comprensió lectora
- Expressió escrita

Llengua anglesa

- Comprensió oral
- Comprensió lectora
- Expressió escrita

Matemàtiques

- Numeració càlcul
- Espai, mesura i representació gràfica de dades
- Relacions i canvi

Percentatge d'alumnat situat en cada nivell. Encerclem en vermell els percentatges que estarien fora de l'assoliment d'objectius marcats.

LLENGUA CATALANA

	Nivell 1: Baix	Nivell 2: Mig-Baix	Nivell 3: Mig-Alt	Nivell 4: Alt
CCBB 2014	17,4%	21,7%	39,1%	21,7%

	Nivell 1: Baix	Nivell 2: Mig-Baix	Nivell 3: Mig-Alt	Nivell 4: Alt
CCBB 2015	34,8%	21,7%	26,1%	17,4%

LLENGUA CASTELLANA

	Nivell 1: Baix	Nivell 2: Mig-Baix	Nivell 3: Mig-Alt	Nivell 4: Alt
CCBB 2014	13,3%	28,9%	33,3%	24,4%

	Nivell 1: Baix	Nivell 2: Mig-Baix	Nivell 3: Mig-Alt	Nivell 4: Alt
CCBB 2015	14,3%	33,3%	38,1%	14,3%

LLENGUA ANGLESA

	Nivell 1: Baix	Nivell 2: Mig-Baix	Nivell 3: Mig-Alt	Nivell 4: Alt
CCBB 2014	28,9%	28,9%	24,4%	17,8%

	Nivell 1: Baix	Nivell 2: Mig-Baix	Nivell 3: Mig-Alt	Nivell 4: Alt
CCBB 2015	14,3%	33,3%	28,6%	23,8%

MATEMÀTIQUES

	Nivell 1: Baix	Nivell 2: Mig-Baix	Nivell 3: Mig-Alt	Nivell 4: Alt
CCBB 2014	6,5%	21,7%	30,4%	41,3%

	Nivell 1: Baix	Nivell 2: Mig-Baix	Nivell 3: Mig-Alt	Nivell 4: Alt
CCBB 2015	17,4%	13,0%	30,4%	39,1%

GRUP DE REFERÈNCIA

Tot i que l'Ofensiva d'escola s'engegarà a tota l'escola adaptant-se als nivells de cada cicle, agafarem els grups que durant el curs 2015-2016 estiguin a quart com a grup model. Seran aquests tres grups els que al 2018 realitzaran les proves de CCBB i per tant seran els resultats d'aquests grups els que ens indicaran si l'Ofensiva d'escola ha estat efectiva.

També s'agafaran com a referència els resultats de les proves diagnòstiques dels actuals grups de 3r dels curs 2015-2016 per tal de comparar-les proves de competències d'aquests mateixos grups en el curs 2018-2019.

Els resultats obtinguts en el curs 2015-2016 i 2016-2017 seran analitzats i seran el motor de les possibles actualitzacions i ampliacions de la bateria d'actuacions de cada eix.

4. BATERIA D'ACTUACIONS 15-16

4.1 EIX SUPORT ESCOLAR PERSONALITZAT (SEP)

Estratègia 1: Reformular el Suport Escolar Personalitzat fora de l'horari lectiu

Actuació 1.1: Redacció de nous criteris per la selecció d'alumnat usuari del SEP fora de l'horari lectiu.

- Per tal de donar una resposta més individualitzada a l'alumnat amb certs problemes d'aprenentatge, es reduiran els grups SEP.
- S'atendrà alumnat de 2n, 4t i 6è que presentin dificultats amb la lectura, el càlcul i l'organització personal, que es puguin tractar amb un repàs sistemàtic més personalitzat.
- De cada aula, el tutor/a seleccionarà dos alumnes, a partir de l'anàlisi de les proves d'avaluació inicial realitzades a principi de curs.
- En cap cas, aquest alumnat serà de NEE.
- Els agrupaments SEP de cada nivell seran flexibles, de tal manera que els alumnes que realitzin una millora en el seu rendiment podran ser donats de baixa d'aquest servei per deixar pas a altres casos susceptibles de rebre el suport.

Actuació 1.2: Establiment d'un nou horari del SEP fora de l'horari lectiu.

- El SEP fora de l'horari lectiu es realitzarà tres dies a la setmana de 8.30 a 9.00 h.
- Cada sessió es destinarà a un àmbit de repàs: lectura, càlcul i organització personal.

Actuació 1.3: Selecció i tasques dels mestres encarregats del SEP

- Els mestres encarregats del SEP estaran adscrits al curs a qual realitzin el suport (2n, 4t o 6è)
- Els mestres encarregats del SEP disposaran d'una tarda lliure per poder realitzar el suport en la franja horària de 8.30 a 9.00 h., tres dies a la setmana.
- Els mestres encarregats elaboraran el material de suport necessari per fer el SEP al seu nivell i en faran un recull.
- Els mestres encarregats avaluaran periòdicament l'evolució de l'alumnat per tal de seguir amb el reforç o no.

Estratègia 2: Treure el màxim rendiment a la resta de recursos de reforç extern

Actuació 2.1: Elaboració d'un llistat detallat d'alumnat que rep un reforç extern (*escàner NEE*)

- A partir de la informació recollida pels tutors i especialistes d'educació especial en l'escàner NEE, s'elaborarà un llistat de cada classe on es detallarà quin reforç extern rep cada alumne/a

Actuació 2.2: Coordinació amb els responsables dels reforços externs rebuts per l'alumnat.

- A partir del llistat de cada grup classe, caldrà coordinar esforços amb els diferents responsables de reforç (centre obert, mestre particular, encarregat SEP, etc.) mantenint contacte periòdic (entrevistes, agenda, correu electrònic...)

Estratègia 3: Especificar els continguts tractats en els desdoblaments i reforços a les aules.

Actuació 3.1: Previsió d'hores de desdoblament/reforç en tots els nivells educatius.

- L'horari dels diferents nivells ha de contemplar en quins moments hi ha dues persones a l'aula o en quines sessions es fa un desdoblament de grup.
- En l'horari quedarà especificat quin àmbit o àrea s'està treballant.
- La meitat dels desdoblaments o estones de reforç serviran per treballar aspectes més sistemàtics de les àrees i que requereixen una atenció més individualitzada de l'alumnat (problemes, càlcul, ortografia, etc.)

Actuació 3.2: Organització dels tallers

- Revisió dels continguts dels tallers per tal de garantir que almenys dos activitats de cada ronda de tallers tractin, tot i que sigui de forma lúdica o jugada, temes relacionats amb aspectes més sistemàtics de les àrees.

4.2 EIX IMPULS DE LA LECTURA

Estratègia 1: Determinar com a objectiu comú d'escola el treball de la fluïdesa i la comprensió lectora.

Actuació 1.1: Incloure com a objectiu de la PGA 2015-2016 de cada cicle, l'impuls de la lectura i el treball de la fluïdesa i la comprensió lectora.

- Tots els cicles d'educació primària, incorporen com a mínim un objectiu a assolir al llarg d'aquest curs, relacionat amb la lectura.
- L'objectiu és compartit i treballat des de diversos fronts de l'escola.

Estratègia 2: Fomentar el paper de la Biblioteca escolar com a motor de l'impuls de la lectura.

Actuació 2.1: Disseny i difusió d'activitats enfocades a reforçar l'hàbit lector des de la Biblioteca escolar (jornades de conta-contes, tallers, jornades pedagògiques...)

- La Biblioteca escolar entoma un paper pro actiu envers l'impuls de la lectura.
- Es revitalitza la comissió mixta de biblioteca com a col·lectiu que juga aquest nou paper.

Actuació 2.2: Continuar amb el servei de préstec quinzenal de llibres des de la Biblioteca o el conte/ revista de cap de setmana

- Els tutors i tutores de Cicle Mitjà i Cicle Superior continuaran gestionat el préstec de llibres de lectura en l'horari lectiu de Biblioteca.
- Les tutores d'educació infantil i cicle inicial seguiran gestionant la biblioteca d'aula de forma que l'alumnat continuï portant llibres de lectura per llegir el cap de setmana amb la família.
- En l'horari no lectiu de 16.30 a 17.30 es seguirà fent el préstec de llibres.

Estratègia 3: Garantir el treball sistemàtic i diari de la lectura a les aules i la seva avaluació.

Actuació 3.1: Concreció dins l'horari de les estones dedicades a la lectura.

- Cada nivell determina en quins moments de l'horari setmanal treballa la lectura de forma sistemàtica.
- De forma periòdica els diferents nivells avaluaran el procés engegat.

Actuació 3.2: L'ús de textos de diferent tipologia com a font d'informació dels diferents projectes interdisciplinaris.

- La recerca de respostes dins dels projectes obliga a seguir llegint textos de diferent tipologia.
- La lectura d'aquests textos queda integrada dins dels projectes interdisciplinaris, tal i com ja venim fent a l'escola.

Actuació 3.3: Concreció d'un banc de lectures adreçades a cada nivell.

- Els mestres de cada nivell recolliran les lectures que faci servir per tal que l'escola vagi disposant d'un banc de lectures a mitjà termini.
- L'escola invertirà en la compra de reculls de lectures ja programats i avaluables per a cada un dels cicles.

Estratègia 4: Crear i impulsar el paper del padrí lector intercicles.

Actuació 4.1: Debat als cicles, sota la supervisió de la Comissió Pedagògica, sobre la creació de grups de lectura intercicles.

- La idea és crear el paper del padrí de lectura entre nens i nenes de diferents edats i amb diferents nivells de fluïdesa i comprensió lectora.
- Caldrà una organització horària que permeti aquests apadrinaments.

Estratègia 5: Participar en el Certamen de Lectura en veu alta organitzat pel Departament d'Ensenyament.

Actuació 5.1: Organització d'una primera fase del certamen de lectura en veu alta al centre per escollir els representants de Cicle Mitjà (grumets verds) i Cicle Superior (grumets vermells) de l'escola.

- La selecció en mode de concurs per fases pot ser un element motivador per a que l'alumnat d'aquests dos cicles millori la fluïdesa, l'entonació i la comprensió lectora.
- La Comissió Pedagògica determinarà les bases d'aquesta fase interna de selecció de l'alumnat per a que esdevingui un element motivador (composició del jurat, possibilitat de premis, calendari...)

Actuació 5.2: Formació dels mestres

- El Departament convoca uns tallers de formació adreçats als mestres relacionats amb la lectura.
- Membres representants dels cicles inscrits al certamen participaran en aquesta formació i després faran el traspàs a la resta del claustre implicat.

Estratègia 6: Esdevenir punt LECXIT

Actuació 6.1: Coordinació Escola- AMPA per organitzar el grup de voluntaris i la gestió del punt LECXIT *(vegeu també eix 4.5: implicació i compromís de les famílies)*

- LECXIT és un projecte coordinat per la Fundació Jaume Bofill, Fundació la Caixa i el Departament d'Ensenyament que fomenta la lectura com a motor principal de l'èxit educatiu. Consisteix en la creació d'un grup de voluntaris que apadrinen alumnes per tal de millorar la seva fluïdesa i comprensió lectora.
- L'escola i l'AMPA es coordinaran per fer la difusió de la iniciativa i per identificar els casos d'alumnat que podrien ser usuaris l'apadrinament.
- L'AMPA s'encarregarà de la coordinació dels voluntaris i de la dinamització i seguiment de la iniciativa, amb estreta coordinació amb l'equip directiu i la Comissió Pedagògica.
- L'espai de la Biblioteca es preveu com l'espai idoni per dur a terme les sessions.

Actuació 6.2: Formació dels mestres i voluntaris

- Participació en sessions fe formació adreçades a docents.
- Traspàs d'informació i dinamització dels voluntaris

Estratègia 7: Continuar participant en el programa ATRAPALLIBRES

Actuació 7.1: Coordinació i difusió entre l'alumnat del programa ATRAPALLIBRES

- Enguany l'escola continuarà participant en el programa ATRAPALLIBRES amb l'alumnat de CM i CS.
- L'escola es fa càrrec de la despesa de la compra de llibres necessaris per iniciar els torns de lectura entre l'alumnat voluntari.
- Els tutors i tutores gestionen els torns de lectura entre l'alumnat.
- A final de curs la Cap d'Estudis s'encarrega de recollir-ne les valoracions de l'alumnat.

4.3 EIX INNOVACIÓ DIDÀCTICA I METODOLÒGICA

Estratègia 1: Revisar i simplificar el currículum d'Educació Primària

Actuació 1.1: Actualització del llistat de continguts de cada nivell.

- El nou decret d'ordenació curricular de primària, i la metodologia basada en el treball per projectes sense llibres de text, fa necessari que s'actualitzi el llistat de continguts que es facilita als mestres i famílies de cada nivell.
- S'identifiquen els continguts clau de cada àrea i les competències que se'n deriven.
- Es fa difusió dels nous acords curriculars de l'escola.

Actuació 1.2: Debat de claustre sobre el treball i avaluació per competències.

- El claustre inicia un debat intern entorn del treball i avaluació per competències.
- Si és necessari, s'inicia una formació relacionada amb aquest tema.

Estratègia 2: Promoció del treball per projectes interdisciplinaris i globalitzats

Actuació 2.1 Formació dels mestres nous al centre

- L'escola dissenya un pla d'acollida inicial als mestres nous i de seguiment al llarg del curs per tal que integrin el treball per projectes en el seu dia a dia.

Actuació 2.2 Intercanvi i debat intern de claustre sobre experiències globalitzadores portades a terme a l'aula i que han estat ben valorades.

- S'organitzen sessions trimestrals de claustre pedagògic per tal trobar espais on intercanviar experiències exitoses de cada aula.
- L'equip directiu fa un seguiment, recolza i dóna suport a aquelles iniciatives metodològiques diferents i a l'hora exitoses i en fa difusió.

Actuació 2.3 Participació en jornades i cursos de formació o propostes pedagògiques relacionades amb projectes innovadors.

- L'escola participa de sessions de formació que cregui interessants per tal d'impulsar projectes innovadors a l'escola.
- L'escola facilita l'assistència de mestres a cursos de formació si aquests són en horari lectiu.
- Com sempre, l'escola es mostra oberta a iniciar projectes interdisciplinaris que es generin a partir d'un motor nou: Joves Emprenedors, Inventor's Box, Oliclack, robòtica...

Estratègia 3: Implementar un Pla d'Innovació Tecnològica

Actuació 3.1: Concreció en el projecte de direcció i en la PGA 15-16 de les actuacions i indicadors relacionats amb aquest aspecte.

- En la PGA es concreten les actuacions i indicadors relacionats amb la innovació tecnològica: ús de tauletes, actualització de maquinari, PDI, projectes interdisciplinaris de tecnològics, disseny web, etc.

4.4 PLURILINGÜISME

Estratègia 1: Millorar els resultats competencials de l'àrea d'anglès.

Actuació 1.1: Concreció d'un objectiu d'escola en la PGA 2015-2016 en relació a la millorar dels resultats d'anglès

- En la PGA es concreten les actuacions i indicadors relacionats amb la millora del nivell d'anglès.

Estratègia 2: Millorar els resultats competencials de les àrees de català i castellà.

Actuació 1.1: Concreció d'un objectiu d'escola en la PGA 2015-2016 en relació a la millorar dels resultats d'expressió escrita tant en català com en castellà.

- En la PGA es concreten les actuacions i indicadors relacionats amb la millora del nivell de català i castellà.

Estratègia 3: Iniciar un treball plurilingüe en els projectes interdisciplinaris d'aula.

Actuació 1.1: Coordinació entre especialistes d'anglès i tutors

- És del tot necessari que tutor- especialista comparteixin estones de coordinació per poder programar plegats com integrar l'anglès (i al resta de llengües) en els projectes d'aula.

Estratègia 4: Iniciar un procés de debat intern de claustre per definir el futur de l'escola en l'àmbit lingüístic

Actuació 4.1: Actualització del Projecte lingüístic

- En els propers quatre cursos, l'escola ha de ser capaç de concretar el seu perfil lingüístic: integració de les tres llengües en els projectes interdisciplinaris, presència de l'anglès en altres àrees, etc.

4.5 IMPLICACIÓ I COMPROMÍS DE LA FAMÍLIA

Estratègia 1: Difondre el projecte d'escola i altres documents que el concreten entre la comunitat educativa

Actuació 1.1: Organització de jornades informatives i/o pedagògiques obertes a la comunitat.

- La comunitat del centre ha de conèixer el document *Ofensiva d'Escola* per tal de donar-li suport des de casa.

- Al mateix temps, les famílies han de ser coneixedores de la metodologia del centre en aspectes concrets per tal de treballar en una línia coherent des de casa.

Actuació 1.2: Presència en les xarxes socials i Internet

- Les xarxes socials i la pàgina web del centre, han d'esdevenir un punt de trobada entre la comunitat educativa i l'escola, per tal de donar a conèixer les actuacions i activitats que es fan al centre.

Actuació 1.3: Foment de la participació en comissions mixtes i altres àmbits d'intervenció

- Les comissions mixtes amb participació de les famílies juguen un paper fonamental en l'impuls d'activitats i motors d'aprenentatge globalitzables.

Actuació 1.4: Informació i feed-back de les actuacions engegades amb l'AMPA i el Consell Escolar.

- El Consell Escolar i la Junta de l'AMPA participa i és coneixedora de les actuacions que es fan al centre i col·laboren en la redacció de documents com Ofensiva d'Escola, PEC, NOFC...

- L'AMPA i el Consell Escolar esdevenen agents difusors de les actuacions que es fan al centre.

5. AVALUACIÓ DE L'OFENSIVA 15-16

OBJECTIU: Augmentar fins el 15% l'alumnat en el nivell 4 de les proves de competències bàsiques de 6è i reduir per sota del 15% l'alumnat en el nivell 1 de les proves de competències bàsiques de 6è en el curs 2017-2018 i 2018-2019				
EIX: Suport Escolar Personalitzat				
ESTRATÈGIA: Reformular el Suport Escolar Personalitzat fora de l'horari lectiu				
ACTUACIONS	**INDICADORS**	**GRAU D'ASSOLIMENT**		
		NO ACCEPTABLE	**ACCEPTABLE**	**SATISFACTORI**
Redacció de nous criteris per la selecció d'alumnat usuari del SEP	**Acords presos en claustre.** S'han redactat els nous criteris?	No s'han redactat	S'han redactat però tard	S'han redactat i s'apliquen
	Valoració dels nous criteris a seguir Com es valora l'aplicació dels nous criteris?	Entre 0 i 4 en valoració enquesta responsables SEP	Entre 5 i 6 en valoració enquesta responsables SEP	Més de 7 en valoració enquesta responsables SEP
Establiment d'un nou horari SEP fora de l'horari lectiu	**Horari acordat** S'ha establert i segueix l'horari SEP?	No s'ha concretat	S'ha concretat però s'ha seguit a meitat de curs	S'ha concretat i s'ha seguit des de l'inici de la iniciativa
	Assistència alumnat Quin percentatge hi ha d'assistència d'alumnat usuari del SEP?	Més del 50% en total	Entre el 50% i el 70% en total	Més del 70% del total
	Valoració dels nou horari Com es valora l'aplicació del nou horari?	Entre 0 i 4 en valoració enquesta responsables SEP	Entre 5 i 6 en valoració enquesta responsables SEP	Més de 7 en valoració enquesta responsables SEP
Selecció i tasques dels mestres responsables del SEP	**Satisfacció dels mestres responsables** Quina valoració general fan de la tasca que han realitzat? (efectivitat, rendiment de l'alumnat, impacte final...)	Entre 0 i 4 en valoració enquesta responsables SEP	Entre 5 i 6 en valoració enquesta responsables SEP	Més de 7 en valoració enquesta responsables SEP

OBJECTIU: Augmentar fins el 15% l'alumnat en el nivell 4 de les proves de competències bàsiques de 6è i reduir per sota del 15% l'alumnat en el nivell 1 de les proves de competències bàsiques de 6è en el curs 2017-2018 i 2018-2019

EIX: Suport Escolar Personalitzat

ESTRATÈGIA: Treure el màxim rendiment a la resta de recursos de reforç extern

ACTUACIONS	INDICADORS	GRAU D'ASSOLIMENT		
		NO ACCEPTABLE	ACCEPTABLE	SATISFACTORI
Elaboració d'un llistat detallat d'alumnat que rep reforç extern (escàner NEE)	**Elaboració del llistat** S'ha elaborat el llistat i s'ha difós al DRIVE per poder consultar-lo des de les aules?	No s'ha elaborat i no s'ha difós	S'ha elaborat el llistat però no s'ha pogut difondre en xarxa al llarg del s 2015-2016	S'ha elaborat i està plenament actiu al llarg del curs 2015-2016
	Funcionalitat del llistat Ha estat útil a les aules el llistat d'alumnat amb reforç extern?	Entre 0 i 4 en valoració enquesta	Entre 5 i 6 en valoració enquesta	Més de 7 en valoració enquesta
Coordinació amb els responsables dels reforços externs rebuts per l'alumnat	**Efectivitat de la coordinació amb reforços externs** Ha estat efectiva la coordinació amb els reforços externs?	Entre 0 i 4 en valoració enquesta	Entre 5 i 6 en valoració enquesta	Més de 7 en valoració enquesta
	Percentatge de coordinacions realitzades amb reforços externs Quantes coordinacions amb reforços externs s'han pogut realitzar al llarg del curs 15-16?	Més del 50% del total	Entre el 50% i el 60% del total	Més del 70% del total

OBJECTIU: Augmentar fins el 15% l'alumnat en el nivell 4 de les proves de competències bàsiques de 6è i reduir per sota del 15% l'alumnat en el nivell 1 de les proves de competències bàsiques de 6è en el curs 2017-2018 i 2018-2019				
EIX: Suport Escolar Personalitzat				
ESTRATÈGIA: Especificar els continguts tractats en els desdoblaments i reforços a les aules				
ACTUACIONS	**INDICADORS**	**GRAU D'ASSOLIMENT**		
		NO ACCEPTABLE	**ACCEPTABLE**	**SATISFACTORI**
Previsió d'hores de desdoblament/reforç en tots els nivells educatius	**Hores de desdoblament** Tots els nivells compten amb 3 hores de desdoblament/reforç setmanals?	Tenen menys de quatre desdoblaments programats		Tenen programats quatre desdoblaments setmanals
	Afectació en la periodicitat dels desdoblaments/reforços La intervenció de dues persones a l'aula queda afectada i s'ha d'anul·lar? *(sempre que no sigui per una decisió metodològica dels mestres implicats)*	Una de cada tres vegades	Una de da cada quatre vegades	Una de cada sis vegades
Organització dels tallers	**Continguts curriculars dels tallers** Dues activitats de cada ronda de tallers es dediquen a continguts sistemàtics de llengua o matemàtiques?	Mai es dediquen dues activitats a aquest tipus de continguts	En la meitat de rondes de tallers s'han dedicat com a mínim dues activitats a aquests continguts	En la majoria de rondes de tallers hi ha dues activitats dedicades a aquest tipus de continguts.

OBJECTIU: Augmentar fins el 15% l'alumnat en el nivell 4 de les proves de competències bàsiques de 6è i reduir per sota del 15% l'alumnat en el nivell 1 de les proves de competències bàsiques de 6è en el curs 2017-2018 i 2018-2019				
EIX: Impuls de la lectura				
ESTRATÈGIA: Determinar com a objectiu comú d'escola el treball de la fluïdesa i la comprensió lectora				
ACTUACIONS	**INDICADORS**	**GRAU D'ASSOLIMENT**		
		NO ACCEPTABLE	**ACCEPTABLE**	**SATISFACTORI**
Incloure com a objectiu de la PGA 15-16 de cada cicle el treball de la fluïdesa i la comprensió lectora	**Concreció de l'objectiu en la PGA 15-16** L'objectiu està present com a tal en la PGA de cada cicle?	No s'ha incorporat com a objectiu en cap cicle	S'ha incorporat com a objectiu en la meitat dels cicles	S'ha incorporat com a objectiu com a mínim en tres cicles
	Seguiment de l'objectiu S'ha fet un seguiment periòdic de l'assoliment de l'objectiu per part de la coordinadora de cicle?	No s'ha fet el seguiment de l'objectiu en cap cicle	S'ha fet el seguiment de l'objectiu en la meitat dels cicles implicats	S'ha fet el seguiment en tots els cicles implicats.

OBJECTIU: Augmentar fins el 15% l'alumnat en el nivell 4 de les proves de competències bàsiques de 6è i reduir per sota del 15% l'alumnat en el nivell 1 de les proves de competències bàsiques de 6è en el curs 2017-2018 i 2018-2019

EIX: Impuls de la lectura

ESTRATÈGIA: Fomentar el paper de la biblioteca escolar com a motor de l'impuls de la lectura.

ACTUACIONS	INDICADORS	GRAU D'ASSOLIMENT		
		NO ACCEPTABLE	ACCEPTABLE	SATISFACTORI
Disseny i difusió d'activitats enfocades a reforçar l'hàbit lector	**Organització d'activitats** S'han dissenyat activitats des de la comissió de Biblioteca per impulsar l'hàbit lector? *(hores del conte, concursos, xerrades, suggeriments a la revista...)*	Se n'han fet només un parell	Se n'han organitzat tres en tot el curs des la reobertura de la Biblioteca	Se n'ha organitzat una cada mes des de la posada en marxa de la Biblioteca
	Èxit de les activitats Quin seguiment per part de la comunitat han tingut les activitats dissenyades?	Seguiment baix (menys de 10 nens(nenes en cada activitat)	Seguiment mitjà (entre 10 i 30 nens/nenes en cada activitat)	Seguiment alt (entre 30 i 50 nens/nenes en cada activitat)
Continuar amb el servei de préstec de llibres des la biblioteca escolar	**Ús del servei de préstec a les aules** Quin percentatge d'alumnat fa ús del servei de préstec gestionat per les tutores i els tutors?	Menys del 60 %	Entre el 60% i el 75€	Més del 75%
	Ús del servei de préstec en horari extraescolar Quin percentatge d'alumnat fa ús del servei de préstec en horari extraescolar?	Menys del 5% dels usuaris	Entre 5% i 10% dels usuaris	Més del 10 % dels usuaris

OBJECTIU: Augmentar fins el 15% l'alumnat en el nivell 4 de les proves de competències bàsiques de 6è i reduir per sota del 15% l'alumnat en el nivell 1 de les proves de competències bàsiques de 6è en el curs 2017-2018 i 2018-2019

EIX: Impuls de la lectura

ESTRATÈGIA: Garantir el treball sistemàtic i diari de la lectura a les aules i la seva avaluació

ACTUACIONS	INDICADORS	GRAU D'ASSOLIMENT		
		NO ACCEPTABLE	ACCEPTABLE	SATISFACTORI
Concreció dins l'horari de les estones dedicades a la lectura de forma sistemàtica	**Concreció en l'horari** Quantes hores setmanals s'han dedicat a la lectura? *30 minutsx3 diesx40 setmanes*	Menys de 180 hores en cada nivell	180 hores en cada nivell	Més de 180 hores setmanals en cada nivell
L'ús de textos de diferent tipologia com a font d'informació en els projectes interdisciplinaris	**Ús de textos** S'han utilitzat textos de diferent tipologia en el treball per projectes?	No	Sí, però no gaire variats	Sí i molt variats
Concreció d'un banc de lectures adreçades a cada nivell	**Banc de lectures** Cada cicle ha recopilat un banc de lectures pel treball sistemàtic d'aquesta habilitat?	No Només un dels cicles implicats Només per un dels nivells de cada cicle	Dos dels cicles implicats Només un dels dos nivells dels dos cicles	Tots els cicles implicats i els dos nivells de cada cicle

OBJECTIU: Augmentar fins el 15% l'alumnat en el nivell 4 de les proves de competències bàsiques de 6è i reduir per sota del 15% l'alumnat en el nivell 1 de les proves de competències bàsiques de 6è en el curs 2017-2018 i 2018-2019				
EIX: Impuls de la lectura				
ESTRATÈGIA: Crear i impulsar el paper del padrí lector intercicles				
ACTUACIONS	**INDICADORS**	**GRAU D'ASSOLIMENT**		
		NO ACCEPTABLE	**ACCEPTABLE**	**SATISFACTORI**
Debat als cicles, sobre la creació de grups de lectura intercicles.	**Estat del debat** S'ha iniciat el debat als cicles sobre la possibilitat d'instaurar la figura del padrí lector?	No s'ha iniciat o ha quedat en quelcom anecdòtic	S'ha iniciat per`+o no s'ha arribat a cap acord	S'ha iniciat i els acords han quedat fixats

OBJECTIU: Augmentar fins el 15% l'alumnat en el nivell 4 de les proves de competències bàsiques de 6è i reduir per sota del 15% l'alumnat en el nivell 1 de les proves de competències bàsiques de 6è en el curs 2017-2018 i 2018-2019

EIX: Impuls de la lectura

ESTRATÈGIA: Participar en el Certamen de Lectura en veu alta organitzat pel Departament d'Ensenyament

ACTUACIONS	INDICADORS	GRAU D'ASSOLIMENT		
		NO ACCEPTABLE	ACCEPTABLE	SATISFACTORI
Organització d'una primera fase del Certamen de lectura en veu alta al centre	**Primera fase eliminatòria** S'ha organitzat la primera fase eliminatòria per triar l'alumnat participant al Certamen?	No s'ha realitzat i l'alumnat ha estat triat directament per l'equip de mestres de cada cicle	S'ha realitzat en un dels dos cicles assistents al Certamen	S'ha realitzat en els dos cicles assistents al Certamen
	Criteris motivadors i participatius de la fase eliminatòria S'han establert uns criteris prou motivadors per fomentar la participació en la fase eliminatòria?	No s'han establert els criteris o no han tingut en compte la motivació	S'han establert uns criteris motivadors a priori però no han donat l'impuls a la participació prèviament esperat	S'han establert els criteris i s'ha aconseguit un índex alt de participació
Formació dels mestres	**Participació del mestres en la formació** Els mestres han fet la formació relacionada amb el Certamen?	Ningú ha fet la formació	Un representant del claustre ha fet la formació	Més d'un representant del claustre ha fet la formació
	Traspàs i intercanvi de la formació S'ha fet una sessió de traspàs de la formació rebuda als membres del claustre implicats?	No s'ha fet el traspàs d'informació	S'ha fet el traspàs només a uns quants mestres implicats	S'ha fet el traspàs a tots els mestres implicats

OBJECTIU: Augmentar fins el 15% l'alumnat en el nivell 4 de les proves de competències bàsiques de 6è i reduir per sota del 15% l'alumnat en el nivell 1 de les proves de competències bàsiques de 6è en el curs 2017-2018 i 2018-2019				
EIX: Impuls de la lectura				
ESTRATÈGIA: Esdevenir punt LECXIT				
ACTUACIONS	**INDICADORS**	**GRAU D'ASSOLIMENT**		
		NO ACCEPTABLE	**ACCEPTABLE**	**SATISFACTORI**
Coordinació escola-AMPA per organitzar els grups de voluntaris i la gestió del punt LECXIT	**Coordinació escola-AMPA** S'ha dut a terme la coordinació escola-AMPA a l'hora de dinamitzar el punt LECXIT?	No o de forma anecdòtica	Sí a l'inici pe`ro molt poc durant el procés	Sí a l'inici i de forma periòdica al llarg del procés.
Formació dels mestres i voluntaris	**Participació del mestres en la formació** Els mestres han fet la formació relacionada amb el LECXIT?	Ningú ha fet la formació	Un representant del claustre ha fet la formació	Més d'un representant del claustre ha fet la formació
	Traspàs i intercanvi de la formació S'ha fet una sessió de traspàs de la formació rebuda als voluntaris/es?	No s'ha fet el traspàs d'informació	S'ha fet el traspàs només a uns quants voluntaris	S'ha fet el traspàs a tots els voluntaris

OBJECTIU: Augmentar fins el 15% l'alumnat en el nivell 4 de les proves de competències bàsiques de 6è i reduir per sota del 15% l'alumnat en el nivell 1 de les proves de competències bàsiques de 6è en el curs 2017-2018 i 2018-2019				
EIX: Impuls de la lectura				
ESTRATÈGIA: Continuar participant en el programa ATRAPALLIBRES				
ACTUACIONS	**INDICADORS**	**GRAU D'ASSOLIMENT**		
		NO ACCEPTABLE	**ACCEPTABLE**	**SATISFACTORI**
Coordinació i difusió entre l'alumnat del programa ATRAPALLIBRES	**Coordinació i difusió** S'ha donat a conèixer el programa a l'alumnat i se n'ha fomentat la participació?	No	Sí, en algunes aules	Sí, en general en totes les aules implicades
	Índex de participació ATRAPALLIBRES Quin percentatge d'alumnat de CM i CS ha seguit tot el programa ATRAPALLIBRES (lectura de tres llibresal curs?	Més del 25% de l'alumnat	Entre el 25% i el 40% de l'alumnat	Més del 40% de l'alumnat

OBJECTIU: Augmentar fins el 15% l'alumnat en el nivell 4 de les proves de competències bàsiques de 6è i reduir per sota del 15% l'alumnat en el nivell 1 de les proves de competències bàsiques de 6è en el curs 2017-2018 i 2018-2019				
EIX: Innovació didàctica i metodològica				
ESTRATÈGIA: Revisar i simplificar el currículum d'Educació Primària				
ACTUACIONS	**INDICADORS**	**GRAU D'ASSOLIMENT**		
		NO ACCEPTABLE	**ACCEPTABLE**	**SATISFACTORI**
Actualització del llistat de continguts de cada nivell	**Llitat de continguts revisats** S'ha actualitzat el llistat de continguts de primària i se n'ha fet la difusió?	No o amb prou feines s'ha començat a fer	Sí, però no se n'ha pogut fer la difusió	S'ha finalitzat l'actualització i se n'ha fet la difusió
Debat de claustre sobre el treball i avaluació per competències	**Estat del debat intern** S'ha engegat un debat de claustre sobre el treball per competències?	No s'ha iniciat o simplement s'ha comentat de forma anecdòtica	S'ha iniciat però no s'ha tancat cap acord ferm	S'ha iniciat i s'han arribat a acords concrets de cara al curs vinent

OBJECTIU: Augmentar fins el 15% l'alumnat en el nivell 4 de les proves de competències bàsiques de 6è i reduir per sota del 15% l'alumnat en el nivell 1 de les proves de competències bàsiques de 6è en el curs 2017-2018 i 2018-2019

EIX: Innovació didàctica i metodològica

ESTRATÈGIA: Promoció del treball per projectes interdisciplinaris i globalitzats

ACTUACIONS	INDICADORS	GRAU D'ASSOLIMENT		
		NO ACCEPTABLE	ACCEPTABLE	SATISFACTORI
Formació dels mestres nous al centre	**Disseny d'un pla d'acollida al professorat nou** S'ha dissenyat i aplicat un pla d'acollida i seguiment del nou professorat al centre	No s'ha dissenyat	S'ha dissenyat però s'ha implementat una part	S'ha dissenyat i implementat completament
	Grau de satisfacció del professorat nou al centre Quin grau de satisfacció tenen els nous mestres sobre el pla d'acollida?	Mitjana d'entre 0 i 4 en enquesta de satisfacció	Mitjana d'entre 5 i 6 en enquesta de satisfacció	Mitjana superior a 7 en enquesta de satisfacció
Intercanvi i debat intern de claustre sobre experiències ben valorades	**Jornades i claustres pedagògics** S'han pogut realitzar claustres pedagògics d'intercanvi?	No	Menys de 5	5 o més de 5
Participació en jornades i cursos de formació o en propostes pedagògiques innovadores	**Participació dels claustre en formacions** Quin percentatge del claustre ha participat en almenys una formació al llarg del curs?	Menys del 50 %	Entre el 50% i el 60%	Més del 60%
	Participació de l'escola en propostes innovadores S'ha engegat alguna proposta innovadora al llarg del curs en algun nivell?	En cap nivell	En un o dos nivells	En tres o més nivells

OBJECTIU: Augmentar fins el 15% l'alumnat en el nivell 4 de les proves de competències bàsiques de 6è i reduir per sota del 15% l'alumnat en el nivell 1 de les proves de competències bàsiques de 6è en el curs 2017-2018 i 2018-2019				
EIX: Innovació didàctica i metodològica				
ESTRATÈGIA: Implementar un pla d'innovació tecnològica				
ACTUACIONS	**INDICADORS**	**GRAU D'ASSOLIMENT**		
		NO ACCEPTABLE	**ACCEPTABLE**	**SATISFACTORI**
Concreció en el projecte de direcció i en la PGA 15-16 de les actuacions i estratègies	**Concreció en PGA** S'ha incorporat l'obejctiu a la PGA 15-16?	No		Sí

OBJECTIU: Augmentar fins el 15% l'alumnat en el nivell 4 de les proves de competències bàsiques de 6è i reduir per sota del 15% l'alumnat en el nivell 1 de les proves de competències bàsiques de 6è en el curs 2017-2018 i 2018-2019				
EIX: Plurilingüisme				
ESTRATÈGIA: Millorar els resultats competencials de l'àrea d'anglès				
ACTUACIONS	**INDICADORS**	**GRAU D'ASSOLIMENT**		
		NO ACCEPTABLE	**ACCEPTABLE**	**SATISFACTORI**
Concreció d'un objectiu d'escola en la PGA 15-16 en relació a la millora de resultats en anglès	**Concreció en PGA** S'ha incorporat l'objectiu a la PGA 15-16?	No		Sí

OBJECTIU: Augmentar fins el 15% l'alumnat en el nivell 4 de les proves de competències bàsiques de 6è i reduir per sota del 15% l'alumnat en el nivell 1 de les proves de competències bàsiques de 6è en el curs 2017-2018 i 2018-2019				
EIX: Plurilingüisme				
ESTRATÈGIA: Millorar els resultats competencials de l'àrea de català i castellà				
ACTUACIONS	**INDICADORS**	**GRAU D'ASSOLIMENT**		
		NO ACCEPTABLE	**ACCEPTABLE**	**SATISFACTORI**
Concreció d'un objectiu d'escola en la PGA 15-16 en relació a la millora de resultats d'expressió escrita en català i castellà.	**Concreció en PGA** S'ha incorporat l'obejctiu a la PGA 15-16?	No		Sí

OBJECTIU: Augmentar fins el 15% l'alumnat en el nivell 4 de les proves de competències bàsiques de 6è i reduir per sota del 15% l'alumnat en el nivell 1 de les proves de competències bàsiques de 6è en el curs 2017-2018 i 2018-2019				
EIX: Plurilingüisme				
ESTRATÈGIA: Iniciar un treball plurilingüe en els projectes interdisciplinaris d'aula				
ACTUACIONS	**INDICADORS**	**GRAU D'ASSOLIMENT**		
		NO ACCEPTABLE	**ACCEPTABLE**	**SATISFACTORI**
Coordinació entre especialistes d'anglès i tutors	**Coordinació entre especialistes** S'han fet coordinacions concretes, reunions de nivell o sessions de cicle per mirar de coordinar continguts interdisciplinaris dels projectes?	No en la majoria de cicles	Sí, el alguns cicles	Sí, en tots els cicles

OBJECTIU: Augmentar fins el 15% l'alumnat en el nivell 4 de les proves de competències bàsiques de 6è i reduir per sota del 15% l'alumnat en el nivell 1 de les proves de competències bàsiques de 6è en el curs 2017-2018 i 2018-2019				
EIX: Plurilingüisme				
ESTRATÈGIA: Iniciar un procés de debat intern de claustre per definir el futur de l'escola en l'àmbit lingüístic.				
ACTUACIONS	**INDICADORS**	**GRAU D'ASSOLIMENT**		
		NO ACCEPTABLE	**ACCEPTABLE**	**SATISFACTORI**
Actualització del projecte lingüístic				

OBJECTIU: Augmentar fins el 15% l'alumnat en el nivell 4 de les proves de competències bàsiques de 6è i reduir per sota del 15% l'alumnat en el nivell 1 de les proves de competències bàsiques de 6è en el curs 2017-2018 i 2018-2019

EIX: Implicació i compromís de la família

ESTRATÈGIA: Difondre entre la comunitat educativa el projecte d'escola i altres documents que el concreten.

ACTUACIONS	INDICADORS	GRAU D'ASSOLIMENT		
		NO ACCEPTABLE	ACCEPTABLE	SATISFACTORI
Organització de jornades informatives i/o pedagògiques obertes a la comunitat	**Calendari de jornades informatives i/o pedagògiques** S'han organitzat jornades al llarg del curs?	No, cap	Una	Més d'una
Presència en les xarxes socials i internet	**Presència en les xarxes socials** L'escola compta amb presència a les xarxes socials (pàgina web, twitter, instagram, facebook...)	Només la pàgina web i blocs	Sí, en la pàgina web i en una altra xarxa social	Sí, en la pàgina web i més d'una altra xarxa social
Foment de la participació en les diferents comissions mixtes i altres àmbits d'intervenció.	**Participació de les famílies** Quin percentatge de famílies estan integrades als diferents àmbits d'actuació que ofereix l'escola (comissions, delegades, junta de l'AMPA...)	Menys de 40 famílies	Entre 40 i 60 famílies	Més de 60 famílies
Informació i feed-back de les actuacions engegades amb l'AMPA i el Consell Escolar	**Coordinació amb membres de la junta de l'AMPA i Consell Escolar** Han col·laborat en la concreció i difusió dels documents?	No	Sí, però hagués calgut més coordinació	Sí i de forma intensa.