Identitat i caràcter propi

Plantejament institucional

Llibertat, felicitat i justícia social

Missió: la raó d'ésser

Entenem l'educació com l'eina que atorga a les persones el poder de ser lliures i per tant, de ser felices: lliures en la forma de pensar, en la forma de relacionar-se, en la forma d'actuar. I en tant que militants de l'ensenyament públic, creiem fermament que l'educació a l'abast de tothom és la que garanteix la igualtat d'oportunitats d'accedir a la llibertat de pensament, de relació i d'actuació i per tant la que garanteix una **societat més justa**, **formada per persones lliures i felices**.

Llibertat, felicitat i justícia són paraules enormes que, de tan grans, poden semblar buides, etèries, massa abstractes, però que a l'hora ens agradaria poder fer servir per a descriure qualsevol persona o societat. I l'objectiu de la nostra escola és orientar els infants durant l'etapa d'infantil i primària cap a una vida viscuda en llibertat i felicitat, en una societat més igualitària. Volem enviar al món persones amb capacitat de decisió, amb sentit crític, autònomes, solidàries i capaces d'ensortir-se'n i viure felices en una societat complexa, canviant i a l'hora apassionant.

L'ADN Sant Jordi

Les persones del futur

Però, quines habilitats o capacitats ha de tenir una persona lliure per ser feliç vivint en una societat tan diversa i variable? A l'escola Sant Jordi pensem que les ciutadanes i ciutadans del futur hauran de reunir certes característiques per esdevenir lliures i per

això treballem dia a dia; volem omplir el món persones impregnades d'uns valors i habilitats concrets; volem omplir el món de persones amb ADN Sant Jordi.

SENTIT CRÍTIC

Estem convençuts que les persones que formen part d'una societat més justa **han de tenir sentit crític**: Volem persones que decideixen per sí mateixes, amb seny i criteri, que avaluïn els pros i els contres de les decisions que prenen i que no es deixen ni manipular ni enganyar. Volem persones cultes amb prou recursos i eines per discernir davant de situacions que se'ls presentin.

CREATIVITAT

També creiem que els futurs ciutadans i ciutadanes **hauran de ser creatius**: entenem la creativitat com l'instrument per buscar noves solucions a un problema, noves formes d'expressar-se i fer-se arribar. La creativitat com la clau a pensar diferent si la situació ho requereix.

COOPERACIÓ

Trobem indispensable **fomentar la capacitat de treballar en equip**: Saber col·laborar, participar, aportar i sumar en projectes comuns i saber aprofitar les habilitats i capacitats dels que ens acompanyen en benefici de totes i tots.

CURIOSITAT

Creiem fonamental **afavorir la curiositat**: Fomentar el "per què" com el primer pas de qualsevol nou aprenentatge. La pregunta i el dubte com a espurna que encén el coneixement. La comprovació i l'error com a motor i no com a fracàs.

EMPODERAMENT I AUTONOMIA

Sens dubte, en la societat del futur, les persones **hauran de ser autònomes**: disposar dels recursos i iniciativa necessaris per ensortir-se'n davant de situacions variables i canviants, ser capaços d'afrontar nous aprenentatges i de reformular-ne d'altres que han quedat obsolets. Tenir la capacitat d'aprendre a aprendre. Tenir el poder de canviar les coses.

INCLUSIVITAT I TOLERÀNCIA

En un món tan global i tan divers, tan gran i a l'hora tan pròxim gràcies als avenços tecnològics, en el dia de demà, les persones hauran d'haver après a acceptar la diversitat, a viure-la com un tresor, com una oportunitat, i no pas amb temor. Les persones del segle XXI **han de ser inclusives, integradores i tolerants** amb allò que ens fa diferents.

CONSTÀNCIA

Quan gairebé tot és immediat i tot està a l'abast d'un simple "clik" és important no oblidar-nos **de fomentar la constància i la perseverança**. No tot serà fàcil i cal que els infants aprenguin a lluitar pels seus somnis.

COMPETÈNCIA

Per altra banda, volem que les nostres alumnes i els nostre alumnes siguin **competents** en allò que hagin de fer, i haver-los ensenyat a fer bé i de forma rigorosa les seves tasques. El futur requerirà de persones **competents a nivell informacional, digital, emocional** i volem entomar el repte de preparar-los en aquest àmbits. Volem **que siguin millors** (que no els millors); volem que siguin competents (que no competitius).

COMPROMÍS I PROTAGONISME

Per un demà més just, **també necessitem persones compromeses**, que es facin seus els problemes de la societat i que esdevinguin impulsors de solucions i millores per aquests problemes. Necessitem persones que aixequin la mà quan es demanen voluntaris i que s'impliquin en el dia a dia de la comunitat amb qui conviuen.

RESPECTE

Creiem fermament en què **un dels valors que hem de transmetre al nostre alumnat és el de ser respectuosos:** respectuosos amb les formes de pensar que també ho són, respectuosos amb les opinions, respectuosos amb la diversitat, respectuosos amb les diferents visons i respectuosos amb el medi.

SOLIDARITAT

En una societat més justa i igualitària **necessitem comptar amb persones solidàries**, que pensin en els altres, que col·laborin de forma desinteressada en projectes comuns.

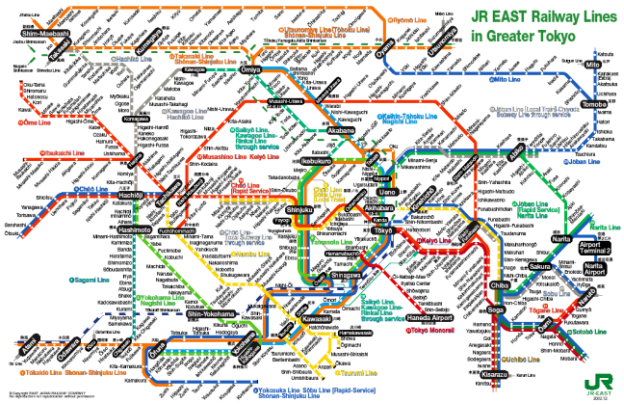
La nostra mirada pedagògica

Eixos pedagògics

A la recerca d'aquestes ciutadanes i ciutadans del futur amb ADN Sant Jordi, l'escola se sustenta sobre uns **eixos que donen coherència al projecte** i que el defineixen i concreten. Són aquells pilars, que a través de l'experiència adquirida en els darrers anys, vertebren les actuacions del centre des d'un punt de vista acadèmic, pedagògic i també social.

Passem a continuació a detallar els pilars que donen solidesa i fan funcionar de forma coherent el nostre projecte i que en concreten l'ideari.

L'APRENENTATGE COM UNA XARXA DE TRENS AMB MÚLTIPLES CONNEXIONS



Els nens i nenes de l'escola no treballen a l'aula amb llibres de text perquè pensem que **la realitat s'escapa dels marges d'un llibre** i que va més enllà de l'exercici 3 de la pàgina 42; pensem que la realitat es pot tocar, es pot olorar, es pot mirar, es pot calcular i es pot interpretar; pensem que la realitat ens dóna l'oportunitat d'aprendre quan ho necessitem i a més, d'una forma polièdrica i transversal. Entenem els aprenentatges com una xarxa densa i activa de línies de metro, que són les àrees d'aprenentatge, que es connecten i s'entrellacen, enriquint-se les unes a les altres.

MOTORS D'APRENENTATGE

Un motor d'aprenentatge és aquell espai o activitat que pot servir **d'excusa per engegar certs aprenentatges basats en fets i observacions reals**. Aquests són els que permeten a l'alumnat i al professorat formular-se preguntes basades en observacions properes i que per tant facilitaran un aprenentatge més significatiu.

Són motors d'aprenentatge:

- L'any temàtic
- Els espais verds de l'escola: jardí, horts, galliner i compostador
- Projectes d'emprenedoria: Joves Emprenedors i Camí a Cala Montjoi.
- Inventor's Box,
- Projecte Oliclak
- Congrés de Ciència
- Les sortides, les activitats PAE i les colònies
- Projecte vertical sobre pintors
- Les assemblees de delegats i delegades

- Activitats tipus: I tu, què m'expliques? El periodista de la setmana, I tu, quin conte m'expliques? , La línia del temps o Més enllà de la notícia.
- Celebració de la setmana de la Ciència
- Celebració de festes a l'escola
- Tardes amb la Blaveta
- Activitat "M'agrada..."

De fet, tot el que passa a l'escola pot esdevenir un motor i una excusa per començar a treballar sobre qualsevol tema. Per això, necessitarem un equip docent expectant i que deixi la porta de l'aula entreoberta a la realitat que vol entrar-hi.

TREBALL D'AULA I TREBALL SISTEMÀTIC

Un dels trets que determinen més la nostra manera de treballar és la divisió horària en dos grans blocs: el treball d'aula i el treball sistemàtic. Amb la intenció de **trencar assenyadament i de forma sostenible amb la parcel·lació del currículum en àrees, especialitats i graelles horàries**, nosaltres apostem per un model que ens permet treure tot el suc al treball sense llibres de text. Així en les estones de treball d'aula, l'alumnat treballa per projectes globalitzats i interdisciplinaris basats en les seves inquietuds i a l'hora atenent les exigències del currículum; en les hores de treball sistemàtic, el que pretenem és consolidar i mecanitzar alguns aprenentatges realitzats de forma més vivencial i competencial en el decurs dels projectes.

En cap cas treball d'aula i treball sistemàtic s'enfronten com en una partida d'escacs entre blanques i negres: tot al contrari, el treball d'aula i el treball sistemàtic dibuixen una melodia on, tant les tecles blanques d'un piano, com les negres, fan que tot plegat soni més bonic.

Els projectes interdisciplinaris globalitzats poden iniciar-se de diferents maneres: a partir de la pregunta d'una nena o d'un nen, mitjançant la proposta del mestre o a

demanda dels molts equips de treball de l'escola (comissions de medi ambient, celebració d'una festa, assemblea de delagats/des...). És en aquest moment on prenen rellevància el motors d'aprenentatge.

APRENENTATGE EN ACCIÓ

No utilitzar llibres de text, el treball per projectes i la flexibilitat horària, ens permet abordar els aprenentatges d'una forma molt dinàmica. Ens interessa programar sessions **actives, d'intercanvi, de diàleg, de debat, d'observació, de manipulació, d'experimentació, d'assaig i error**... L'alumnat esdevé el principal actor del seu procés aprenentatge i es mostra actiu davant d'un obra per pintar.

CONEIXEMENTS EN CONSTRUCCIÓ: UNA PARTIDA DE BILLAR APASSIONANT

Ja sigui a partir del debat i conversa en gran grup, del treball en equip o de la reflexió individual, mirem perquè l'alumnat **construeixi el seu propi coneixement**. El fet de treballar sense llibres de text com a única font d'informació ens dóna la llibertat de que siguin els nens i nenes els que redacten els seus propis apunts, utilitzant el seu llenguatge i partint de vivències més properes.

Els projectes s'inicien com una partida de billar, on tant alumnes com mestres, planifiquen una estratègia inicial però amb la ment oberta a possibles caramboles inesperades que fan la partida més emocionat; o fins i tot a ficar la bola negra abans d'hora.

COOPERAR PER APRENDRE, APRENDRE A COOPERAR

Un altre tret distintiu de l'escola és la implementació del treball cooperatiu a Educació Infantil i Educació Primària. Entenem el treball cooperatiu com una eina més al servei de l'alumnat i dels docents que ha de ser útil per entomar nous coneixements i a l'hora per aprendre a cooperar. Així, l'alumnat **aprèn a través del**

diàleg i debat entre iguals, assumint tasques i compromís personal i autoavaluant el seu progrés.

TAN SEMBLANT COM ES POT, TAN DIFERENT COM CAL

Creiem fermament que l'escola pública és un **agent social fonamental per compensar qualsevol tipus de diferència**. Així, pensem que el treball per projectes i el treball cooperatiu són dues maneres molt potents d'atendre la diversitat de les aules. A partir dels interessos del propi alumnat, de l'aprenentatge en acció i de la cooperació entre iguals, mirem de donar a tot l'alumnat les mateixes oportunitats d'accedir als aprenentatges, tot fomentant valors relacionats amb el diàleg, la reflexió conjunta i la presa consensuada de decisions. Al mateix temps, al Sant Jordi prioritzem i apostem per agrupaments basats en la reducció de ràtios que permetin un atenció més individualitzada i propera.

ESCOLA VERDA

Des del curs 2009 el Sant Jordi gaudeix del distintiu d'Escola Verda. Aquest distintiu es concreta en un seguit d'actuacions encaminades a la promoció d'hàbits de respecte, conservació i estima envers del medi ambient. D'aquesta manera, l'escola es converteix en un espai proper on l'alumnat pot tirar endavant iniciatives mediambientals i **integra de forma real i compartida hàbits sostenibles.**

MATERIAL SOCIALITZAT

Per tal de garantir un **accés igualitari i no discriminatori** al procés d'ensenyament i aprenentatge, l'escola aposta per l'ús de material socialitzat. Així, tot el material que s'utilitza a l'escola és facilitat des del centre a l'inici de curs i reposat sempre que cal.

DEMOCRÀCIA I PARTICIPACIÓ: LES ASSEMBLEES

Les assemblees de classe, les assemblees de delegats i delegades o les reunions d'ecodelegats i ecodelegades són alguns dels **mecanismes de participació més potents que posem a disposició de l'alumnat per tal de fer-los partícips d'algunes de les decisions que es prenen a l'escola**. Si volem que l'alumnat sigui el protagonista

principal del seu aprenentatge, també ho ha de ser en part de les decisions organitzatives que es prenen al centre.

APRENDRE JUGANT: ELS RACONS, ELS TALLERS I L'APRENENTATGE MOTRIU

L'enfocament lúdic impregna diverses franges horàries del nostre dia a dia. **L'alumnat a partir del joc, descobreix, comparteix, imagina, dialoga, es regula, accepta, s'identifica, s'emmiralla, s'empodera... aprèn**. Per això, el racons de joc a educació infantil o els tallers interdisciplinaris a educació primària prenen un valor tan significatiu.

Al mateix temps, la psicomotricitat i l'educació física juguen un paper fonamental en l'ideari de l'escola: dos espais que basen els seus aprenentatges en el joc i en l'acció, són un tresor que l'escola ha de fomentar i promocionar.

LLEGIR PER SER MÉS LLIURES. IMPULS DE LA LECTURA

En els darrers dos cursos, l'escola ha apostat decididament per l'impuls de **la lectura com a eina intel·lectual que empodera les persones i les fa més lliures**. La biblioteca esdevé el nucli bibliogràfic d'aquesta idea, que es concreta en infinitat d'actuacions dins de l'horari escolar i extraescolar: projecte LECXIT, apadrinament de llibres, Certamen de lectura en veu alta, lectura diària, tertúlies, padrins lectors, etc.

FORMACIÓ CONTINUADA I L'INTERCANVI D'EXPERIÈNCIES

Aprendre, desaprendre, debatre, reflexionar, contraposar, intercanviar... Són accions que formen part del tarannà de l'equip docent del Sant Jordi. La nostra manera d'entendre els processos d'ensenyament i aprenentatge ens obliga a **submergir-nos contínuament en processos interns de reflexió pedagògica que ordenin el nostre dia a dia i el dotin de coherència, que remoguin consciències i refermin conviccions.**

APRENDRE SOBRE EL TERRENY: LES SORTIDES I LES COLÒNIES

La realitat ensenya. **La realitat s'olora, es dibuixa, s'observa, es toca, es mesura**... Ens encanta sortir amb l'alumnat a viure en primera persona molts dels aprenentatges que es fan a l'aula.

A l'hora, les sortides, i sobretot les colònies, ens **ofereixen la possibilitat de viure moment màgics amb els companys i companyes**; ens permeten explorar entorns no tan propers, organitzar-nos autònomament, sentir-nos part d'un equip.

LES FESTES: PATRIMONI CULTURAL

Un altre dels eixos pedagògics més característics i més viscuts a l'escola és la celebració de les festes nacionals i del municipi. **Les tradicions i les festes ens ajuden a arrelar-nos al territori i ens fan sentir partícips d'una realitat compartida que cal fomentar i enriquir**. Així l'alumnat es converteix, no només en actor puntual de la festa sinó en **agent difusor d'un tresor cultural** que cal preservar i difondre.

EL PODER DE LES FORMIGUETES: EL PAPER DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

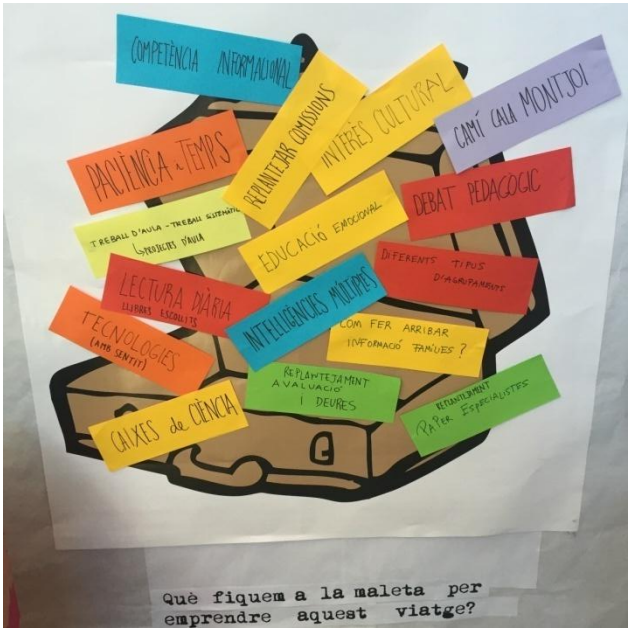
L'escola, tal i com l'entenem i vivim actualment, no seria possible sense la participació incansable i la implicació i compromís de moltes famílies. Es tracta de treure tot el suc possible a cadascuna de les potencialitats que amaga cada mare, cada avi, cada amic. Organitzades en diferents grups de treball, **les famílies conformen un exèrcit incansable de formiguetes que mai s'aturen** i que col·laboren en temes tan diversos com l'organització de festes, l'espai familiar, l'acollida a famílies nouvingudes, la catalogació de llibres al biblioteca o la gestió dels espais verds, entre molts d'altres.

OFENSIVA D'ESCOLA: PER LA MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS

L'Ofensiva d'Escola no és més que un document escrit que recull una **bateria d'actuacions concretes i indicadors que persegueixen, també, la millora del resultats acadèmics.** Aquest recull s'organitza en cinc eixos que encaixen perfectament amb el projecte educatiu del centre. A l'hora, l'Ofensiva té **dues línies vermelles** infranquejables: blindar **l'equitat** i no perdre els trets d'identitat que garanteixen la **innovació pedagògica**.

Reomplir la maleta per a un nou destí

Visió: la raó de seguir fent, la raó de seguir somiant



Actualment, l'escola es troba en un moment de reflexió i debat apassionant que se sustenta sobre les nostres conviccions pedagògiques, les nostres inseguretats professionals i els nostres somnis.

En un equilibri dinàmic entre el que fem, el que ens agradaria fer i el que seríem capaços de fer, l'escola avança imparable cap a nous models d'ensenyament i aprenentatge en tots els camps. Volem seguir innovant recolzant-nos en les nostres fortaleses i conviccions per tal de superar les nostres mancances i debilitats.

Ha arribat el moment de sortir de la nostra zona de confort i trencar certes cadenes que a hores d'ara ens impedeixen dotar de tota la coherència possible totes i cadascuna de les nostres actuacions: el currículum, la nostra formació, la visió externa. És per això que l'equip professional de mestres ha omplert la maleta per emprendre un viatge pedagògic a paradigmes innovadors.

La maleta és plena de grans reptes però també de seny.

Aquest Projecte Educatiu contempla cinc grans reptes de futur que no s'han d'entendre de forma aïllada, sinó al contrari.

RE-EVOLUCIÓ PEDAGÒGICA

Trobem del tot necessari sortir de la nostra zona de confort pedagògic i abordar debats interns davant dels nous reptes educatius. Debats i reflexions que es puguin concretar dins de l'evolució de la línia d'escola.

El primer que hem d'afrontar és un canvi en la mirada del currículum: hem de relativitzar la llista interminable de continguts i prioritzar aquelles habilitats competencials que fan l'aprenentatge més significatiu i funcional, en tant que proper i contextualitzat. A l'hora, això requerirà d'un canvi en la concepció de l'avaluació i dels instruments que utilitzem per realitzar-la. També de tot allò que volem avaluar. Una aproximació diferent al currículum ens permetrà realment catapultar més lluny el treball per projectes que ja realitzem.

Tota aquesta re-evolució requereix de canvis i reflexions a molts nivells: tipus d'agrupaments, papers dels tutors i dels especialistes, disseny dels equips pedagògics de treball, creació i visualització de nous entorns d'aprenentatge, treball en xarxa amb altres centres.

EDUCACIÓ EMOCIONAL I INTEL·LIGÈNCIES MÚLTIPLES

Un altre gran bloc on veiem necessari realitzar canvis és en la concreció d'estratègies entorn de l'educació emocional. Volem que el seguit d'actuacions esporàdiques que es realitzen a les aules, quedin concretades vertebrant una línia d'escola en aquest àmbit.

Si aprendre és una emoció, necessitem empoderar emocionalment l'alumnat: saber què sent, escoltar el que desitja, acompanyar-lo en els seus somnis.

Al mateix temps volem atendre la diversitat, ara, des d'una visió actualitzada, on cada nena i nen, posseeix unes potencialitats dignes de ser explotades i compartides.

EDUCACIÓ EN VALORS

En els propers anys volem apostar de forma valenta per un nou impuls dels valors socials a l'escola; volem impregnar el nostre dia a dia de qüestions de màxima actualitat relacionades amb la coeducació i el gènere, sobre la diversitat cultural o

sobre la justícia social. Volem ensenyar els nens i nenes a entendre i a implicar-se en temes que els toquen de prop i sobre els que tenen molt a dir i a fer com a futurs ciutadans i ciutadanes.

EMPODERAMENT TECNOLÒGIC

Sens dubte, un dels reptes que ha d'entomar l'escola és el d'empoderar l'alumnat tecnològicament. No podem imaginar un ciutadà del futur sense el coneixement d'uns sabers tecnològics dels que ha de disposar per poder-ne fer ús si els requereix. L'escola ha de ser capaç de posar a l'abast de l'alumnat la inquietud, les eines i els coneixements per esdevenir persones formades i competents en l'àmbit tecnològic.

EL NOU ENFOCAMENT LINGÜÍSTIC

Conscients que el coneixement fluid de diverses llengües esdevindrà un element clau en el procés de socialització dels ciutadans i ciutadanes del futur, a l'escola trobem indispensable redissenyar el nostre projecte lingüístic: necessitem continuar dinamitzant l'ús del català a les aules com a llengua vehicular i pròpia només del nostre territori proper (juntament amb el castellà) i a l'hora donar un nou impuls a l'anglès com a llengua estrangera. Això passa per redefinir el projecte Welcome que es duia a terme des dels inicis de l'escola i dotar-lo de coherència amb la línia pedagògica del centre.

TAULA DE COHERÈNCIA PEDAGÒGICA		
ADN SANT JORDI Les persones del futur	**LA NOSTRA MIRADA PEDAGÒGICA** Eixos pedagògics	**REOMPLIR LA MALETA PER A UN NOU DESTÍ** La raó de seguir fent, la raó de seguir somiant
Sentit crític	L'aprenentatge com una xarxa de trens amb múltiples connexions Aprenentatge en acció Coneixements en construcció Escola verda Material socialitzat Democràcia i participació: les assemblees Aprendre jugant Llegir per ser més lliures Aprendre sobre el terreny Les festes: patrimoni cultural	Re-evolució pedagògica Educació emocional i intel·ligències múltiples Educació en valors Empoderament tecnològic
Creativitat	L'aprenentatge com una xarxa de trens amb múltiples connexions Motors d'aprenentatge Aprenentatge en acció Coneixements en construcció Democràcia i participació: les assemblees Aprendre jugant Llegir per ser més lliures Formació continuada Les festes: patrimoni cultural	Re-evolució pedagògica Educació emocional i intel·ligències múltiples
Cooperació	Treball d'aula i treball sistemàtic Aprenentatge en acció Coneixements en construcció Cooperar per aprendre, aprendre a cooperar Tan semblant com es pot, tan diferent com cal Escola verda Democràcia i participació: les assemblees Aprendre jugant El poder de les formiguetes	Re-evolució pedagògica Educació en valors Empoderament tecnològic

Curiositat	L'aprenentatge com una xarxa de trens amb múltiples connexions Motors d'aprenentatge Treball d'aula i treball sistemàtic Aprenentatge en acció Coneixements en construcció Aprendre jugant Llegir per ser més lliures Formació continuada Aprendre sobre el terreny Ofensiva d'escola	Re-evolució pedagògica Empoderament tecnològic
Empoderament i autonomia	L'aprenentatge com una xarxa de trens amb múltiples connexions Motors d'aprenentatge Treball d'aula i treball sistemàtic Aprenentatge en acció Coneixements en construcció Cooperar per aprendre, aprendre a cooperar Tan semblant com es pot, tan diferent com cal Escola verda Democràcia i participació: les assemblees Aprendre jugant Llegir per ser més lliures Formació continuada El poder de les formiguetes Ofensiva d'escola	Re-evolució pedagògica Educació emocional i intel·ligències múltiples Educació en valors Empoderament tecnològic Nou enfocament lingüístic

Inclusivitat i tolerància	L'aprenentatge com una xarxa de trens amb múltiples connexions Coneixements en construcció Aprenentatge en acció Cooperar per aprendre, aprendre a cooperar Tan semblant com es pot, tan diferent com cal Democràcia i participació: les assemblees Aprendre jugant Formació continuada Aprendre sobre el terreny Les festes: patrimoni cultural El poder de les formiguetes Ofensiva d'escola	Re-evolució pedagògica Educació emocional i intel·ligències múltiples Educació en valors Empoderament tecnològic
Constància	Treball d'aula i treball sistemàtic Coneixements en construcció Aprendre jugant El poder de les formiguetes Ofensiva d'escola	Re-evolució pedagògica Educació en valors
Competència	L'aprenentatge com una xarxa de trens amb múltiples connexions Aprenentatge en acció Coneixements en construcció Cooperar per aprendre, aprendre a cooperar Tan semblant com es pot, tan diferent com cal Aprendre jugant Formació continuada Ofensiva d'escola	Re-evolució pedagògica Educació emocional i intel·ligències múltiples Empoderament tecnològic Nou enfocament lingüístic

Compromís i protagonisme	Aprenentage en acció Coneixements en construcció Cooperar per aprendre, aprendre a cooperar Escola verda Democràcia i participació: les assemblees Aprendre sobre el terreny Les festes: patrimoni cultural El poder de les formiguetes	Re-evolució pedagògica Educació en valors Empoderament tecnològic
Respecte	Cooperar per aprendre, aprendre a cooperar Tan semblant com es pot, tan diferent com cal Escola verda Material socialitzat Democràcia i participació: les assemblees Aprendre jugant Aprendre sobre el terreny Les festes patrimoni cultural	Educació emocional i intel·ligències múltiples Educació en valors Nou enfocament lingüístic
Solidaritat	Cooperar per aprendre, aprendre a cooperar Tan semblant com es pot, tan diferent com cal Material socialitzat Democràcia i participació: les assemblees Aprendre jugant El poder de les formiguetes	Educació en valors