Àmbits i objectius del PEC
2016-2025

Definició dels àmbits i reptes de l'escola

Els cinc focus de treball

Els objectius de l'actual PEC queden definits en forma de reptes d'escola i queden distribuïts en cinc grans àmbits de treball. Tots ells es retroalimenten i són interdependents.

Àmbits	Grans reptes de l'escola
Resultats acadèmics	Garantir l'assoliment de les competències en les àrees instrumentals.
Innovació pedagògica	Impulsar la innovació pedagògica i la revisió metodològica continuada.
Comunitat i cohesió social	Fomentar la participació i la implicació dels agents de la comunitat educativa (famílies, mestres, alumnat, monitoratge...) en la construcció del model d'escola.
Gestió del centre	Actualització i revisió dels documents interns de gestió: PEC, NOFC, PLA TAC, Projecte lingüístic i Projecte de Convivència.
Escola i entorn	Obrir les portes de l'escola a l'entorn proper, participant de les activitats que aquest ens ofereix i dinamitzant-ne de pròpies, tot fomentant l'intercanvi, la integració i la implicació.

Concreció dels 5 grans reptes de l'escola

Petites fites per a grans reptes

A continuació concretem cada un dels 5 grans reptes en petites fites assolibles.

<table>
<tr><td colspan="3">Àmbit: Resultats acadèmics</td></tr>
<tr><td colspan="3">Gran repte: Garantir l'assoliment de les competències en les àrees instrumentals.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Petita fita: Millorar els resultats globals en català.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Situació inicial (CCBB juny 2015)</td><td>Situació final (juny 2025)</td></tr>
<tr><td>• El 17'4 % de l'alumnat de sisè té un nivell alt
• El 26'1 % de l'alumnat de sisè té un nivell mig- alt</td><td>44'5%</td><td rowspan="2">• Increment d'alumnat amb nivell alt i mig alt
• Reducció del percentatge d'alumnat amb nivell mig- baix
• Menys del 15 % de l'alumnat amb nivell baix.</td></tr>
<tr><td>• El 21'7 % de l'alumnat de sisè té un nivell mig- baix
• El 34'8 % de l'alumnat de sisè té un nivell baix</td><td>55'5%</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">Àmbit: Resultats acadèmics</td></tr>
<tr><td colspan="3">Gran repte: Garantir l'assoliment de les competències en les àrees instrumentals.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Petita fita: Millorar els resultats globals en castellà</td></tr>
<tr><td colspan="2">Situació inicial (CCBB juny 2015)</td><td>Situació final (juny 2025)</td></tr>
<tr><td>• El 14'3 % de l'alumnat de sisè té un nivell alt
• El 38'1 % de l'alumnat de sisè té un nivell mig- alt</td><td>52'4 %</td><td rowspan="2">• Increment d'alumnat amb nivell alt i mig alt
• Reducció del percentatge d'alumnat amb nivell mig- baix
• Menys del 15 % de l'alumnat amb nivell baix.</td></tr>
<tr><td>• El 33'3 % de l'alumnat de sisè té un nivell mig- baix
• El 14'3 % de l'alumnat de sisè té un nivell baix</td><td>47'6 %</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">Àmbit: Resultats acadèmics</td></tr>
<tr><td colspan="3">Gran repte: Garantir l’assoliment de les competències en les àrees instrumentals.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Petita fita: Millorar els resultats globals en anglès</td></tr>
<tr><td colspan="2">Situació inicial (CCBB juny 2015)</td><td>Situació final (juny 2025)</td></tr>
<tr><td>• El 23’8 % de l’alumnat de sisè té un nivell alt
• El 28’6 % de l’alumnat de sisè té un nivell mig- alt</td><td>52’4 %</td><td rowspan="2">• Increment d’alumnat amb nivell alt i mig alt
• Reducció del percentatge d’alumnat amb nivell mig- baix
• Menys del 15 % de l’alumnat amb nivell baix.</td></tr>
<tr><td>• El 33’3 % de l’alumnat de sisè té un nivell mig- baix
• El 14’3 % de l’alumnat de sisè té un nivell baix</td><td>47’6 %</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">Àmbit: Resultats acadèmics</td></tr>
<tr><td colspan="3">Gran repte: Garantir l’assoliment de les competències en les àrees instrumentals.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Petita fita: Millorar els resultats globals en matemàtiques</td></tr>
<tr><td colspan="2">Situació inicial (CCBB juny 2015)</td><td>Situació final (juny 2025)</td></tr>
<tr><td>• El 39’1 % de l’alumnat de sisè té un nivell alt
• El 30’4 % de l’alumnat de sisè té un nivell mig- alt</td><td>69’5 %</td><td rowspan="2">• Increment d’alumnat amb nivell alt i mig alt
• Reducció del percentatge d’alumnat amb nivell mig- baix
• Menys del 15 % de l’alumnat amb nivell baix.</td></tr>
<tr><td>• El 13’0 % de l’alumnat de sisè té un nivell mig- baix
• El 17’4 % de l’alumnat de sisè té un nivell baix</td><td>30’5 %</td></tr>
</table>

Àmbit: Innovació pedagògica	
Gran repte: Impulsar la innovació pedagògica i la revisió metodològica continuada.	
Petita fita: Dissenyar un pla de formació intern de centre que doni resposta a les necessitats a curt i mitjà termini.	
Situació inicial (juny 2015)	**Situació final (juny 2025)**
• No es va fer cap curs de formació interna de tot el claustre. • Es va assistir a la formació ARA ESCRIC.	Haver realitzat les següents formacions: • Educació emocional • Expressió escrita • Ambients de lliure circulació • Intel·ligències múltiples • Altres a concretar

Àmbit: Innovació pedagògica	
Gran repte: Impulsar la innovació pedagògica i la revisió metodològica continuada.	
Petita fita: Prioritzar l'intercanvi pedagògic com a font d'inspiració i debat intern de claustre.	
Situació inicial (juny 2015)	**Situació final (juny 2025)**
• Hi ha pocs espais d'intercanvi pedagògic tret de les sessions de nivell, cicle o claustre general, amb alguna sessió puntual d'intercanvi d'experiències a final de curs. • A final de curs 15-16 es porta a terme la dinàmica de la Maleta per un nou viatge.	• Horari dissenyat per fomentar l'intercanvi d'experiències, la coordinació d'especialistes, la inspiració compartida i el debat pedagògic. • Eliminació d'espais de debat poc creatius o innecessaris. • Més espais-temps creatius per la programació: equips d'inspiració, equips creatius de nivell, intercanvis d'experiències en gran grup, dinàmiques de replantejament pedagògic. • Participació en xarxes d'inspiració pedagògica: XEPIG, EN21, Escola 0-12 • Documents d'acords interns de saber pedagògic compartit.

Àmbit: Innovació pedagògica	
Gran repte: Impulsar la innovació pedagògica i la revisió metodològica continuada.	
Petita fita: Anàlisi curricular de les competències i els seus criteris d'avaluació.	
Situació inicial (juny 2015)	**Situació final (juny 2025)**
• Anàlisi individual i no compartit del currículum amb enfocament competencial.	• Idea compartida dels àmbits, dimensions i competències del currículum i dels seus criteris d'avaluació.

Àmbit: Innovació pedagògica	
Gran repte: Impulsar la innovació pedagògica i la revisió metodològica continuada.	
Petita fita: Reorganització dels recursos materials i humans	
Situació inicial (juny 2015)	**Situació final (juny 2025)**
• Cada aula/cicle té els seus recursos materials amb espais de recursos compartits com l'aula de ciència o la biblioteca. Manca una visió general del material. • Les tutories i les especialitats, i el paper d'aquestes, està molt definit.	• Visió general i compartida dels recursos materials disponibles. • Ampliació dels recursos materials de tipus pedagògic. • Nou enfocament del paper dels especialistes i les tutories i dels possibles tipus d'agrupament i espais.

Àmbit: Innovació pedagògica	
Gran repte: Impulsar la innovació pedagògica i la revisió metodològica continuada.	
Petita fita: Nou enfocament competencial.	
Situació inicial (juny 2015)	**Situació final (juny 2025)**
• Treball per projectes sense una model unificat prou consistent. • Sensació de fer projectes massa predissenyats pel mestre/a. • Sensació d'haver de treballar un llistat massa llarg de continguts. • Inici d'un treball per competències. • Inici del procés d'avaluació per competències.	• Projectes amb característiques consensuades. • Canvi en la visió dels continguts com a eines necessàries per assolir competències. • Reducció del llistat de continguts. • Processos d'avaluació competencials basats en l'observació, l'avaluació compartida, la rúbrica, etc.

Àmbit: Innovació pedagògica	
Gran repte: Impulsar la innovació pedagògica i la revisió metodològica continuada.	
Petita fita: Integració de l'educació emocional en el dia a dia de les aules i l'escola.	
Situació inicial (juny 2015)	**Situació final (juny 2025)**
• Treball de les habilitats socials en les assemblees i en les dinàmiques de treball cooperatiu. • Treball no compartit i visibilitzat de forma explícita del tractament de les emocions al llarg de l'educació infantil i primària.	• Claustre format en emocions. • Horari flexible impregnat del treball de les emocions. • Projectes emocionants i motivadors. • Treball explícit de les emocions. • Protocol de resolució de conflictes.

Àmbit: Comunitat i cohesió social	
Gran repte: Fomentar la participació i la implicació dels agents de la comunitat educativa (famílies, mestres, alumnat, monitoratge...) en la construcció del model d'escola.	
Petita fita: Vetllar per la plena integració de les famílies acollides en el període de fusió iniciat el curs 15-16	
Situació inicial (juny 2015)	**Situació final (juny 2021)**
Inici del procés d'integració de l'escola Pasífae. Dubtes i incerteses en relació als agrupaments, espais, metodologia i organització general de centre.	Fi del procés d'integració escola Pasífae. Retorn a una escola dues línies Valoració positiva del procés d'integració per part de la comunitat. Espais equipats i polivalents.

Àmbit: Comunitat i cohesió social	
Gran repte: Fomentar la participació i la implicació dels agents de la comunitat educativa (famílies, mestres, alumnat, monitoratge...) en la construcció del model d'escola.	
Petita fita: Revisar i actualitzar la redacció de la Carta de Compromís	
Situació inicial (juny 2015)	**Situació final (juny 2025)**
La carta de compromís actual té cinc cursos de vigència i no se n'ha fet cap ús particular.	Carta de compromís actualitzada en coherència als documents de gestió actualitzats: PEC i NOFC, principlament.

Àmbit: Comunitat i cohesió social	
Gran repte: Fomentar la participació i la implicació dels agents de la comunitat educativa (famílies, mestres, alumnat, monitoratge...) en la construcció del model d'escola.	
Petita fita: Replantejar el paper de les comissions mixtes del centre i el grups de treball.	
Situació inicial (juny 2015)	**Situació final (juny 2025)**
El paper de les comissions mixtes ha estat fonamental al llarg de la història de l'escola però es té la sensació que les seves tasques no estan prou definides o que poden ser més eficients.	Comissions mixtes amb tasques ben definides i treball eficient.

Àmbit: Comunitat i cohesió social	
Gran repte: Fomentar la participació i la implicació dels agents de la comunitat educativa (famílies, mestres, alumnat, monitoratge...) en la construcció del model d'escola.	
Petita fita: Elaborar i actualitzar, sempre que sigui necessari, un pla d'acollida al professorat nou.	
Situació inicial (juny 2015)	**Situació final (juny 2025)**
El centre ha d'afrontar l'arribada de nou professorat arrel de la fusió amb l'escola Pasífae sense tenir un pla d'acollida completament definit.	Pla d'acollida amb eines d'acompanyament concretes per al nou professorat, temporitzat en fases i amb l'apadrinament de mestres experts al centre.

Àmbit: Comunitat i cohesió social	
Gran repte: Fomentar la participació i la implicació dels agents de la comunitat educativa (famílies, mestres, alumnat, monitoratge...) en la construcció del model d'escola.	
Petita fita: Acompanyar les famílies en la comprensió del model pedagògic del centre.	
Situació inicial (juny 2015)	**Situació final (juny 2025)**
Famílies que generalment han escollit l'escola pel seu model i línia pedagògica. Tot i així, com que l'escola es mou sempre en el marc de la innovació pedagògica, cal mantenir les famílies informades i còmplices amb el canvi.	Pla d'acompanyament a les famílies, basat en jornades pedagògiques de temàtica general, reunions de nivell de temàtica concreta i entrevistes personalitzades.

Àmbit: Comunitat i cohesió social	
Gran repte: Fomentar la participació i la implicació dels agents de la comunitat educativa (famílies, mestres, alumnat, monitoratge...) en la construcció del model d'escola.	
Petita fita: Fomentar la participació de les famílies en la construcció de l'ideari d'escola.	
Situació inicial (juny 2015)	**Situació final (juny 2025)**
L'escola no compta amb un projecte educatiu redactat.	Grups de treball dins del Consell Escolar que col·laborin i fomentin la participació de les famílies en la redacció de documents interns de centre.

Àmbit: Comunitat i cohesió social	
Gran repte: Fomentar la participació i la implicació dels agents de la comunitat educativa (famílies, mestres, alumnat, monitoratge...) en la construcció del model d'escola.	
Petita fita: Fomentar la participació de les famílies en el Consell Escolar i l'AMPA	
Situació inicial (juny 2015)	**Situació final (juny 2025)**
L'escola sempre ha comptat amb una AMPA molt participativa i còmplice del projecte d'escola. La participació de les famílies en el CEC també es valora molt positivament.	Implicació alta de les famílies en l'AMPA i en el Consell Escolar de Centre. Increment de candidats/tes a formar part del Consell Escolar.

Àmbit: Gestió de centre	
Gran repte: Actualització i revisió dels documents interns de gestió: PEC, NOFC, PLA TAC, Projecte lingüístic i Projecte de Convivència.	
Petita fita: Redactar els apartats referents als trets d'identitat i objectius del PEC	
Situació inicial (juny 2015)	**Situació final (juny 2025)**
L'escola no compta amb un PEC redactat.	PEC redacta i actualitzat puntualment.

Àmbit: Gestió de centre	
Gran repte: Actualització i revisió dels documents interns de gestió: PEC, NOFC, PLA TAC, Projecte lingüístic i Projecte de Convivència.	
Petita fita: Redactar les NOFC	
Situació inicial (juny 2015)	**Situació final (juny 2025)**
L'escola no compta amb les NOFC redactades. Disposem d'un díptic informatiu i de petits acords recollits i acordats per diferents estaments.	NOFC redactades i actualitzades puntualment.

Àmbit: Gestió de centre	
Gran repte: Actualització i revisió dels documents interns de gestió: PEC, NOFC, PLA TAC, Projecte lingüístic i Projecte de Convivència.	
Petita fita: Actualitzar el Pla Mediambiental d'Escola Verda.	
Situació inicial (juny 2015)	**Situació final (juny 2025)**
Acaba la vigència del Pla d'Escola Verda.	Pla d'Escola Verda actualitzat cada 4 anys.

Àmbit: Gestió de centre	
Gran repte: Actualització i revisió dels documents interns de gestió: PEC, NOFC, PLA TAC, Projecte lingüístic i Projecte de Convivència.	
Petita fita: Redactar i actualitzar anual de l'Ofensiva d'Escola	
Situació inicial (juny 2015)	**Situació final (juny 2019)**
L'escola compta amb el projecte de direcció amb vigència 15-19 però es veu la necessitat de concretar-ne apartats referents als resultats acadèmics.	Ofensiva d'Escola actualitzada anualment fins el 2019.

Àmbit: Gestió de centre	
Gran repte: Actualització i revisió dels documents interns de gestió: PEC, NOFC, PLA TAC, Projecte lingüístic i Projecte de Convivència.	
Petita fita: Redactar el Pla d'Atenció a la Diversitat	
Situació inicial (juny 2015)	**Situació final (juny 2025)**
L'escola no té definit el PAD.	PAD redactat i actualitzat.

Àmbit: Gestió de centre	
Gran repte: Actualització i revisió dels documents interns de gestió: PEC, NOFC, PLA TAC, Projecte lingüístic i Projecte de Convivència.	
Petita fita: Redactar el PLA TAC	
Situació inicial (juny 2015)	**Situació final (juny 2025)**
L'escola no compta amb el PLA TAC	PLA TAC redactat i actualitzat puntualment.

Àmbit: Gestió de centre	
Gran repte: Actualització i revisió dels documents interns de gestió: PEC, NOFC, PLA TAC, Projecte lingüístic i Projecte de Convivència.	
Petita fita: Redactar el Pla de Convivència	
Situació inicial (juny 2015)	**Situació final (juny 2025)**
L'escola no compta amb el Pla de Convivència.	Pla de Convivència redactat i actualitzat puntualment.

Àmbit: Gestió de centre	
Gran repte: Actualització i revisió dels documents interns de gestió: PEC, NOFC, PLA TAC, Projecte lingüístic i Projecte de Convivència.	
Petita fita: Revisar el Projecte Lingüístic	
Situació inicial (juny 2015)	**Situació final (juny 2025)**
L'escola compta amb un PL obsolet.	Projecte Lingüístic revisat i actualitzat puntualment.

Àmbit: Escola i entorn	
Gran repte: Obrir les portes de l'escola a l'entorn proper, participant de les activitats que aquest ens ofereix i dinamitzant-ne de pròpies, tot fomentant l'intercanvi, la integració i la implicació.	
Petita fita: Seguir participant en festes locals de la ciutat.	
Situació inicial (juny 2015)	**Situació final (juny 2025)**
L'escola sempre ha viscut amb energia la celebració de les festes tradicionals d'àmbit nacional i local.	Participació activa i present en alguna de les festes locals de la ciutat: Carnaval i Sant Jordi.

Àmbit: Escola i entorn	
Gran repte: Obrir les portes de l'escola a l'entorn proper, participant de les activitats que aquest ens ofereix i dinamitzant-ne de pròpies, tot fomentant l'intercanvi, la integració i la implicació.	
Petita fita: Projectar l'escola a l'exterior mitjançant una web atractiva i útil a l'hora que una presència en les xarxes socials més importants, com a font de difusió del dia a dia de l'escola.	
Situació inicial (juny 2015)	**Situació final (juny 2025)**
L'escola compta amb una web obsoleta, difícil d'actualitzar i gens coherent amb el tarannà del centre. L'escola compta amb un compte d'Instagram, Twitter i Youtube.	Una web dinàmica, atractiva, actualitzada i útil per a l'usuari. Presència activa a les Xarxes Socials.

Àmbit: Escola i entorn	
Gran repte: Obrir les portes de l'escola a l'entorn proper, participant de les activitats que aquest ens ofereix i dinamitzant-ne de pròpies, tot fomentant l'intercanvi, la integració i la implicació.	
Petita fita: Coordinar actuacions amb agents propers	
Situació inicial (juny 2015)	**Situació final (juny 2025)**
L'escola realitza coordinacions amb EAP, SSSS, equips de psicopedagogia, etc. L'escola realitza un traspàs a l'ESO a final de curs.	Coordinacions amb agents externs: EAP, SSSS, equips psicopedagògics, etc. Coordinació fluida amb instituts al llarg del curs.

Àmbit: Escola i entorn	
Gran repte: Obrir les portes de l'escola a l'entorn proper, participant de les activitats que aquest ens ofereix i dinamitzant-ne de pròpies, tot fomentant l'intercanvi, la integració i la implicació.	
Petita fita: Aconseguir que els projectes d'aula tinguin un impacte directe i visible en la societat local.	
Situació inicial (juny 2015)	**Situació final (juny 2025)**
Alguns dels projectes d'aula estan impregnats de valors socials: emprenedoria, congrés de ciència...	Projectes d'aula de caire social amb impacte directe en l'entorn proper (Una Escola per Canviar el Món)

Àmbit: Escola i entorn	
Gran repte: Obrir les portes de l'escola a l'entorn proper, participant de les activitats que aquest ens ofereix i dinamitzant-ne de pròpies, tot fomentant l'intercanvi, la integració i la implicació.	
Petita fita: Participar activament en la XEPIG com a font d'inspiració i suport pedagògic.	
Situació inicial (juny 2015)	**Situació final (juny 2025)**
Les escoles no comparteixen les seves realitats i viuen d'esquenes les unes a les altres en aspectes pedagògics.	Participació activa en les Xarxes Pedagògiques de la comarca.

PLANIFICACIÓ ANUAL PER L'ASSOLIMENT DELS GRANS REPTES D'ESCOLA

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Resultats acadèmics	↑Alt i Mig-alt ↑ Mig-baix Baix < 15%	↑Alt i Mig-alt ↑ Mig-baix Baix < 15%	↑Alt i Mig-alt ↑ Mig-baix Baix < 15%	↑Alt i Mig-alt ↑ Mig-baix Baix < 15% Incorporació de nous elements a avaluar	↑Alt i Mig-alt ↑ Mig-baix Baix < 15%	↑Alt i Mig-alt ↑ Mig-baix Baix < 15%	↑Alt i Mig-alt ↑ Mig-baix Baix < 15%	↑Alt i Mig-alt ↑ Mig-baix Baix < 15%	↑Alt i Mig-alt ↑ Mig-baix Baix < 15%
Innovació pedagògica	Formació de centre: Ed. emocional I i Exp. Escrita Disseny d'un horari d'exclusives que permeti l'intercanvi i la coordinació pedagògica Creació dels equips impulsors La Màquina Pedagògica del Temps	Formació de centre: Ed. emocional II i ambients I Intercanvi i inspiració sobre enfocament competencial i avaluació Anàlisi dels criteris d'avaluació per competències Actualització dels equips impulsors Reorganització de recursos materials Fase inicial: Projectes i avaluació competencial Educació emocional Ambients de lliure circulació	Formació de centre: ambients II i Intel·ligències múltiples I Intercanvi i inspiració sobre enfocament competencial i avaluació Actualització dels equips impulsors Fase concreció: Projectes i avaluació competencial Educació Emocional Ambients de lliure circulació	Formació de centre: intel·ligències múltiples II Fase consolidació: Projectes i avaluació competencial Educació Emocional Ambients de lliure circulació Actualització dels equips impulsors Replantejament de recursos humans	Fase inicial: Implementació de les Intel·ligències múltiples Altres a concretar	Fase concreció: Implementació de les Intel·ligències múltiples Altres a concretar	Fase consolidació: Implementació de les Intel·ligències múltiples Altres a concretar	Altres a concretar	Altres a concretar

Comunitat i cohesió social	Dinamització fusió Replantejament de les funcions del les Comissions Mixtes Dinàmica Trets d'Identitat PEC: àmbit famílies Creació del grup d'inspiració sobre Qüestions de Gènere Espai Familiar COMPARTIM	Dinamització fusió Revisió de la Carta de Compromís Replantejament de les funcions del les Comissions Mixtes Pla d'acollida pel professorat nou Acompanyament pedagògic a les famílies La Màquina Pedagògica del temps: àmbit famílies Grup d'inspiració sobre Qüestions de Gènere Espai Familiar COMPARTIM	Dinamització fusió Pla de Convivència Acompanyament pedagògic a les famílies COMPARTIM Eleccions Consell Escolar COMPARTIM Grup d'inspiració sobre Qüestions de Gènere Espai Familiar	Dinamització fusió (últim curs) Pla de Convivència COMPARTIM Incorporació d'altres grups d'inspiració sobre temes socials	Eleccions Consell Escolar COMPARTIM Altres a concretar	COMPARTIM Altres a concretar	Celebració 20è aniversari de l'escola Eleccions Consell Escolar COMPARTIM Altres a concretar	COMPARTIM Altres a concretar	Eleccions Consell Escolar COMPARTIM Altres a concretar
Gestió del centre	Definició dels objectius i indicadors del PEC Pla Mediambiental PGA Actualització Ofensiva d'Escola	Redacció i aprovació de les NOFC Pla d'Atenció a la Diversitat PGA Actualització Ofensiva d'Escola	Pla TAC Pla de Convivència Projecte de Direcció PGA Valoració Ofensiva d'Escola	Pla de Convivència Pla Mediambiental PGA	Revisió puntual dels objectius del PEC PGA	Revisió del Projecte Lingüístic PGA	Redacció i aprovació del Projecte Lingüístic Projecte de Direcció PGA	Pla Mediambiental PGA	Inici de revisió general del PEC PGA

Escola i entorn	Participació en festes locals de la ciutat Publicació de la nova Web de l'Escola Actualització de les Xarxes Socials Coordinació amb agents externs XEPIG	Participació en festes locals de la ciutat Projectes socials d'impacte local: Una escola per canviar el món, XEPIG... Actualització de la Web de l'Escola, Xarxes Socials Coordinació amb agents externs XEPIG	Participació en festes locals de la ciutat Projectes socials d'impacte local: Una escola per canviar el món, XEPIG... Actualització de la Web de l'Escola, Xarxes Socials Coordinació amb agents externs XEPIG	Participació en festes locals de la ciutat Projectes socials d'impacte local: Una escola per canviar el món, XEPIG... Actualització de la Web de l'Escola, Xarxes Socials Coordinació amb agents externs XEPIG	Participació en festes locals de la ciutat Projectes socials d'impacte local: Una escola per canviar el món, XEPIG... Actualització de la Web de l'Escola, Xarxes Socials Coordinació amb agents externs XEPIG	Participació en festes locals de la ciutat Projectes socials d'impacte local: Una escola per canviar el món, XEPIG... Actualització de la Web de l'Escola, Xarxes Socials Coordinació amb agents externs XEPIG	Participació en festes locals de la ciutat Projectes socials d'impacte local: Una escola per canviar el món, XEPIG... Actualització de la Web de l'Escola, Xarxes Socials Coordinació amb agents externs XEPIG	Participació en festes locals de la ciutat Projectes socials d'impacte local: Una escola per canviar el món, XEPIG... Actualització de la Web de l'Escola, Xarxes Socials Coordinació amb agents externs XEPIG	Participació en festes locals de la ciutat Projectes socials d'impacte local: Una escola per canviar el món, XEPIG... Actualització de la Web de l'Escola, Xarxes Socials Coordinació amb agents externs XEPIG	Participació en festes locals de la ciutat Projectes socials d'impacte local: Una escola per canviar el món, XEPIG... Actualització de la Web de l'Escola, Xarxes Socials Coordinació amb agents externs XEPIG