

Escenari 2: Espais d'aprenentatge

Els infants d'educació infantil recorren lliurement els **9 espais** d'aprenentatge 3 tardes a la setmana. Els espais són escenaris multidisciplinars preparats amb propostes on l'infant pot aprendre a partir de l'**experimentació** de diferents materials.

Per la seva banda, les nenes i els nens d'Educació Primària, circulen per dos tipus d'espais d'aprenentatge: els **espais matemàtics** i els **espais artístics-motrius**. Els espais són escenaris temàtics amb propostes preparades per a l'aprenentatge de continguts relacionats amb les matemàtiques, l'art o el moviment.

Escenari 3: Espais i reptes matemàtics

A educació infantil disposen d'una franja horària per aproximar-se de **forma manipulativa i vivencial** al món de les matemàtiques.

El reptes matemàtics a l'educació primària, són l'**evolució més competencial i integral** del que sempre hem anomenat "**problemes**".

Escenari 4: Les càpsules científiques

Són l'escenari d'aprenentatge preparat per desenvolupar continguts i competències relacionades amb la ciència, tot aplicant de forma sistemàtica el **mètode científic**.

Escenari 5: Les especialitats

Hi ha àrees, que tot i que en ocasions queden integrades en els projectes globalitzats de la vida d'aula, necessiten d'una franja horària pròpia per desenvolupar alguns continguts. Parlem de l'**educació física, l'anglès i la música**.

Escenari 6: Treball sistemàtic

Trobem necessari seguir dedicant algunes franges horàries a la **consolidació** de continguts propis de la llengua i les matemàtiques.

Escenari 7: Vida d'escola

Anticipant que Vida d'Escola és tot allò que passa a l'escola i que de vegades traspasa les seves parets i horaris, la vida d'escola com escenari d'aprenentatge, pretén ser aquell espai de temps concret on es garanteixen temps i recursos per a fomentar la **participació i implicació** dels infants en la presa de decisions de la comunitat Sant Jordi.

Es concreta en les **assemblees** setmanals d'aula, el **treball per la comunitat** i els 6 **consells** de participació.

EL PODER DE LES FORMIGUETES

Entre totes... Tot!

No podem imaginar-nos l'escola tal i com és sense la tasca que realitzen les famílies. Organitzades en diferents equips, les mares i pares juguen un paper fonamental a l'hora de construir el nostre projecte d'escola.

Així, trobem escenaris de participació molt institucionals com el Consell Escolar o la Junta de l'AFA, però també d'altres com les comissions de treball, les famílies delegades de classe o les persones voluntàries en diferents esdeveniments.

Grups de persones que col·laboren en la transformació del pati, que ens ajuden a posar-nos les ulleres liles de la coeducació real o que sempre troben temps per organitzar festes o endreçar la biblioteca, fan que a la nostra escola passin coses que no són normals.

Només podem entendre aquesta escola si tenim present aquest equip incansable de formiguetes.



LA XARXA
Seguim aprenent

A l'escola no només construeix coneixement l'infant. L'equip docent també necessita anar revisant propòsits i pràctiques educatives de forma constant.

Per això l'escola, a banda de múltiples formacions de claustre, participa en dues xarxes educatives: la Xarxa d'Escoles Públiques Inquietes del Garraf (XEPIG) i la Xarxa de Competències Bàsiques. Aquests dos entorns ens permeten compartir aprenentatges amb altres centres i espais de reflexió i inspiració pedagògica que ens ajuden a seguir transformant dia a dia, la nostra escola, cap a paradigmes educatius actualitzats.